

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»



Утверждена:
Заведующим МКДОУ № 29
Т.Ф. Алексанина.
Пр. № 89 от 29.08 2023г.

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Разработчики:

группа логопедов МКДОУ №29
Андрулис В.В. Варавина Л.А.
(приказ от 27.02.2023 года №20)

содержание:

1. Общие положения. Нормативно правовая база
 - I. Целевой раздел.
 1. Пояснительная записка. Цели и задачи программного планирования
 2. Планируемые результаты
 - 2.1. Целевые ориентиры АОП МКДОУ №29 для обучающихся старших дошкольников с ТНР.
 - 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
 - 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
 - 2.4. Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТНР.
 - II. Содержательный раздел.
 1. Пояснительная записка.
 2. План образовательной деятельности по 5 направлениям развития.
 3. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы.
 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ № 29 с семьями дошкольников с ТНР.
 5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
 - 5.1. Задачи Программы.
 - III. Организационный.
 1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.
 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.
 4. Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.
 - 4.1. Обследование словарного запаса.
 - 4.2. Обследование грамматического строя языка.
 - 4.3. Обследование связной речи.
 - 4.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.
 - 4.5. Логопедическая диагностика в МКДОУ №29.
 - 4.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучения детей с ТНР.
 5. Материально-техническое обеспечение Программы.
 6. Оборудование логопедического кабинета.
 7. Кадровые условия.
 8. Расписание коррекционных занятий.
 9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Лексические темы по развитию речи.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №29 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МИНОбрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной адаптивной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 года № 1022, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и на основании устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29» (МКДОУ №29)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1 Возрастная категория детей: с 5 до 7 лет

Адаптивная образовательная программа МКДОУ №29 для обучающихся детей с ТНР разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Устав МКДОУ №29.

1) Федеральная образовательная программа ДО 24.11.2022.

2) Т.Б. Филичева, Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М., «Просвещение», 2008г.

3) Т.Б. Филичева, Чиркина Г. В. «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение», М., Гном-пресс, 1999г.

4) Т.Б. Филичева «Коррекция нарушений речи», М., «Просвещение», 2008г.

5) Т.Б. Филичева «Развитие речи у дошкольников» М., АртЛТД, 2006г.

6) Чиркина Г. В, И. Т. Власенко «Методы обследования речи детей», М., Просвещение, 2003г.

7) Т.Б. Филичева, Чиркина Г. В «Методические рекомендации по обследованию речи детей и планированию логопедической работы», М., Просвещение, 2003г.

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для детей;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР в МКДОУ №29

1. МКДОУ №29 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия – г. Кировск, ул.Кирова, д.16/1
- СОШ Приладожская школа

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

2. Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы в МКДОУ №29 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.1 Целевые ориентиры реализации АООП МКДОУ №29 для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа речь ребенка должна соответствовать языковым нормам. У ребёнка должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие его готовность к школе :

Ребёнок должен:

- - свободно составлять рассказы и пересказы;
- - владеть навыками творческого рассказывания;
- - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- - понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- - понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- - овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- - иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- - пользоваться графо – моторными навыками;

- - владеть элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ №29 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ №29 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- - диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- - внутренняя оценка, самооценка МКДОУ №29;
- - внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.4. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ №29 является оценка качества

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- Сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МКДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;
- включает как оценку педагогическими работниками МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МКДОУ как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. П. 32..-37 ФАОП

<https://ds-29.k->

[edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://ds-29.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной программы МКДОУ №29:

Программа создаёт следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

-Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

-Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

-Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ №29 с семьями дошкольников с ТНР:

.Цель: формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МКДОУ №29, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями:

Направления	Цель	Формы работы
1. Информационно-аналитическое	Изучение семьи ребёнка со сложной структурой дефекта. Выявление запросов и ожиданий от сотрудников ДОУ, совместной работы с ними, выявление уровня удовлетворённости взаимодействием семьи и д/с.	Анкетирование, опрос, тестирование.
2. Планово-организационное	Вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком.	Планирование и организация работы по преодолению структуры дефекта. Тетради взаимосвязи Логопед-родители.
3. Просвещение	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	Тренинг, семинар, собрание, педагогическая гостиная, семейный клуб, устный журнал, папка-передвижка, мастер-классы. Круглые

		столы.
4.Наглядно-информационное	Оказание квалифицированной поддержки родителям.	Мини-библиотека, размещение информации на сайте. Информационные стенды. Уголок для родителей.
5.Консультирование	Оказание квалифицированной помощи родителям в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении их проблем связанными с развитием и воспитанием ребёнка.	Групповое и индивидуальное. Беседа, тестирование. Консультирование по запросам.
6.Практико-ориентированное	Создание условий для активного участия родителей в воспитание и обучение ребёнка. Пропаганда логопедических занятий среди родителей и (или) лиц их заменяющих.	Открытые занятия для родителей группы, семинары-практикумы.
7. Организация совместной деятельности с детьми по выполнению игр и заданий.	Заинтересовать родителей совместным выполнением занимательных заданий; учить взаимодействию с детьми осуществляя личностно-ориентированный подход.	КВН Участие родителей в конкурсах, акциях Праздники, выставки.

5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР МКДОУ 29

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

В МКДОУ создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики другие средства обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в ДУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МКДОУ №29 обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ФАОП.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МКДОУ представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В МКДОУ №29 обеспечивается и гарантируется:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Учителя-логопеды	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-

<p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>6.Развитие связной речи .</p>	<p>грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр - драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>
Воспитатели	Формы работы
<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>4.Соблюдение рекомендаций данных педагогом-психологом.</p> <p>5.Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика(с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	Формы работы
<p>1.Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.</p> <p>2. Формирует у них правильное дыхание.</p> <p>3.Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p> <p>4.Развивает физические качества.</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, двигательно-оздоровительные мероприятия.</p>
Музыкальный руководитель	Формы работы
<p>1.Развивает у детей музыкальный и речевой слух;</p> <p>2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>3. Формирует правильное фразовое дыхание;</p> <p>4. Развивает силу и тембр голоса.</p> <p>5.Содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>Коррекционная ритмика, арттерапия, ритмопластика, пение, слушание музыки, разучивание танцевальных движений, инсценировок. Импровизация под музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

Руководитель изостудии	Формы работы
1. Работает над развитием мелкой моторики детей. 2. Развивает внимание, наблюдательность, пространственную ориентировку на листе, образное восприятие, аналитические способности, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Конструктивную критику. 3. Обогащает сенсорный опыт детей.	Рисование с использованием различных техник.
Медицинский персонал	Формы работы
1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка; 2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; 3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; 4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 5. Укрепление здоровья воспитанников.	Антропометрия, профилактика различных заболеваний, закаливание, витаминизация, светотерапия (обеспечение светового режима), фитотерапия (коктейли), световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режимных моментов и рациональное питание).

4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МКДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными,

этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

4.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

4.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

4.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд

специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноритических ориентировок и моторно-графических навыков.

4.5. Логопедическая диагностика в МКДОУ № 29 детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

- Анализ медицинской и психолого-педагогической документации. Сбор анамнестических сведений от педагогов и родителей.
- Выявление понимания речи, оценка словарного запаса и грамматики речи ребёнка, а также – дефектов в произношении звуков русского языка.
- Построение индивидуальной программы занятий.
- Логопедическое обследование включает в себя общую диагностику (память, внимание, счёт, мышление, эмоции) и речевую диагностику (устная речь, слухоречевая память).
- При необходимости, для постановки правильного диагноза, логопед направляет ребёнка на всестороннее обследование у невролога, ЛОРа, психиатра и педиатра.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

4.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение детей старшего дошкольного возраста с ТНР, не владеющих фразовой речью **(первым уровнем речевого развития)**

П. 43.11.1 по 43.11.4.3 ФАОП

<https://ds-29.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МКДОУ №29 обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи, имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР оснащение и оборудование:

- стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, МФУ и т. п.).
- Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

6. Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-

действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры.
- - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

7. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МКДОУ №29, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических кадров.

6. Система работы учителя-логопеда.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь* – 1 этап (сентябрь - адаптационный период и углублённая диагностика, обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Декабрь, январь, февраль* – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей);
- *Март, апрель, май* – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год);
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 10. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

8. Расписание коррекционных занятий:

Старшая группа:

	Логопед
Понедельник	9.00-10.00 Подгрупповые занятия по развитию фонематических процессов 10.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.

Вторник	9.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Среда	9.00-10.00 Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий. 10.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Четверг	14.00-15.00 Методическая работа с педагогами. 15.00-17.00 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 17.00-18.00 Консультативная работа с родителями.
Пятница	9.00-10.00 Подгрупповые занятия по развитию связной речи. 10.00-12.00 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.

Подготовительная группа:

	Логопед
Понедельник	9.00-10.10 Подгрупповые занятия по обучению грамоте. 10.10-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Вторник	9.00-10.10 Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий. 10.10-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.

Среда	14.00-15.00 Методическая работа с педагогами. 15.00-17.00 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 17.00-18.00 Консультативная работа с родителями
Четверг	. 9.00-10.10 Подгрупповые занятия по развитию связной речи. 10.10-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Пятница	9.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.

9. Лексические темы по развитию речи в соответствии с особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий. старшая логопедическая группа:

I период

Сентябрь

«День знаний» «День Бородинского сражения» (7.09) «Международный день туризма» (27.09.), «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27.09)

Октябрь

«Международный день музыки» (01.10), «День учителя» (05.10), «День отца в России» (15.10), «Международный день бабушек и дедушек» (28.10)

«Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Золотая осень. Деревья, кусты», «Перелётные птицы».

Ноябрь

Осенины (утренники), «День рождения Самуила Маршака» (03.11), «День народного единства» (04.11), «День сотрудников внутренних дел» (10.11), «День Государственного герба Российской Федерации» (30.11)

«Дикие животные. Подготовка к зиме», «Домашние животные», «Одежда», «Осень (обобщающая тема)»

II период

Декабрь

«День неизвестного солдата» (03.12), «День добровольца в России» (05.12), «День героев Отечества» (09.12), «День Конституции РФ» (12.12), «День заворачивания подарков» (30.12)

«Зима спешит к нам в гости», «Зимующие птицы», «Наши любимые игрушки», «Новый год»

Январь

«Международный день «спасибо» (11.01), «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27.01), «Международный день ЛЕГО» (28.01)

«Зимние забавы», «Человек. Части тела»,
«Как звери зимуют».

Февраль

«День Российской науки» (08.02), «Международный день родного языка» (21.02),
«Всемирный день защиты млекопитающих» (19.02)

«Комнатные растения», «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Зима (обобщение)».

III период

Март

«Международный день счастья» (20.03), «Всемирный день водных ресурсов» (22.03),
«Всемирный день театра» (27.03) День рождения К.Чуковского (31.03)

«8 Марта. Семья. Дом», «Мебель»,
«Посуда», «Продукты питания», «Сказка, приходи»

Апрель

«Международный день детской книги» (02.04), «Всемирный день здоровья» (07.04), «День подснежника» (19.04), «День Земли» (22.04), «Международный день танца» (29.04.)

«Весна - красна», «Космос», «Возвращениептиц. Насекомые», «Обитатели рек, морей»

Май

«День Весны и Труда» (01.05), «Международный день музеев» (18.05), «День детских общественных организаций» (19.05), «День славянской письменности и культуры» (24.05)

«Праздник Победы», «Наш посёлок», «Почта», «Лето. Полевые цветы»

Июнь

«Международный день защиты детей» (01.06), «Пушкинский день России» (06.06), «День России» (12.06), «День памяти и скорби» (22.06)

подготовительная логопедическая группа:

I период

Сентябрь

«День знаний» «День Бородинского сражения» (7.09) «Международный день туризма» (27.09.), «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27.09)

«Цветы», «Сад-огород»

Октябрь

«Международный день музыки» (01.10), «День учителя» (05.10), «День отца в России» (15.10), «Международный день бабушек и дедушек» (28.10)

«Грибы. Ягоды», «Хлеб», «Золотая осень. Деревья, кусты», « Мебель».

Ноябрь

Осенины (утренники), «День рождения Самуила Маршака» (03.11), «День народного единства» (04.11), «День сотрудников внутренних дел» (10.11), «День Государственного герба Российской Федерации» (30.11)

«Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Перелётные птицы», «Подготовка к зиме диких животных», «День матери»

II период

Декабрь

«День неизвестного солдата» (03.12), «День добровольца в России» (05.12), «День героев Отечества» (09.12), «День Конституции РФ» (12.12), «День заворачивания подарков» (30.12)

«Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы»
«Новый год»

Январь

«Международный день «спасибо» (11.01), «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27.01), «Международный день ЛЕГО» (28.01)

«Дикие звери зимой», «Зимние забавы», «Животные Севера»

Февраль

«День Российской науки» (08.02), «Международный день родного языка» (21.02), «Всемирный день защиты млекопитающих» (19.02)

«Животные жарких стран», «Транспорт», «День защитника отечества», «Зима (обобщение)»

III период

Март

«Международный день счастья» (20.03), «Всемирный день водных ресурсов» (22.03), «Всемирный день театра» (27.03) День рождения К.Чуковского (31.03)

«8 Марта. Женские профессии», «Наш посёлок. Адрес, Дом»
«Электроприборы», «Приметы ранней весны», «В мире сказок (К.И. Чуковский)»

Апрель

«Международный день детской книги» (02.04), «Всемирный день здоровья» (07.04), «День подснежника» (19.04), «День Земли» (22.04), «Международный день танца» (29.04.)

«Школа, Школьные принадлежности», «День Космонавтики», «Возвращение птиц. Насекомые», «Рыбы. Ледоход»

Май

«День Весны и Труда» (01.05), «Международный день музеев» (18.05), «День детских общественных организаций» (19.05), «День славянской письменности и культуры» (24.05)

«День Победы», «Труд людей весной»

Июнь

«Международный день защиты детей» (01.06), «Пушкинский день России» (06.06), «День России» (12.06), «День памяти и скорби» (22.06)