

Аннотация к рабочим программам.

Рабочие программы разработаны для всех возрастных групп с учётом социального заказа, потребностей детей разного возраста, их родителей и ориентируется на потребности современного дошкольного образования с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Пояснительная записка содержит:

ЦЕЛИ:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

ЗАДАЧИ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка группы независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм работы с дошкольниками с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Описание контингента детей – паспорт группы (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья);

Характерные особенности данного возраста.

Организация образовательного процесса.

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДОО;
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Фронтально проводятся физкультурные и музыкальные занятия, все остальные занятия проводятся по подгруппам.

Традиции:

Специфику национальных и социокультурных условий

Программно – методический комплекс:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальные программы:
- Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий).
- Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы;
- Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы ит.д.)

Методики:

Технологии:

Средства воспитания, обучения и развития детей группы:

Подходы к формированию предметно-развивающей среды:

Предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Основная часть.

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование).

Расписание организованной образовательной деятельности.

Содержание образования.

Образовательное содержание строится на содержании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательное содержание определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Содержание формируется по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости

от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей. Программное содержание играет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Вариант планирования программного содержания.

Время в режиме дня	Образовательная область	Содержание темы			Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность	Обр.деят. в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность.	
Тема:					

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- Специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной);
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется:

- в виде непосредственно образовательной деятельности;
- в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При описании особенностей организации ОП указываются формы работы с детьми, приводится описание режимов пребывания детей данной возрастной группы в холодный и тёплый период, режимы закаливания и двигательного режима. Необходимо отразить сложившиеся традиции: праздники, проекты, акции и т.д. Если традиционные события не вошли в содержание тематической недели, то необходимо их представить в виде отдельного плана.

План организации воспитательно-образовательного процесса.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникат.	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

	развитие	развитие		эстетич. развитие	
1	2	3	4	5	6
группа					
Совместная образовательная деятельность					
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность					
Дидактические игры					
Подвижные игры					
Целевые прогулки					
Наблюдения					
Познавательная исследовательская деятельность					
Чтение, рассказывание					
Рассматривание иллюстраций					
Работа со стихотворениями					
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно			
Художественная деятельность					
Продуктивная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Двигательная деятельность					
Трудовая деятельность					

Условия и средства реализации программы.

Описывается пространство, используемое педагогом в образовательном процессе с учётом возраста детей:

- среда групповой ячейки;
- помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, специальные комнаты (например комната – «Изба» и т.д.

- территория ДОО (прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа и т.д.)
- среда ближайшего социума (школа, библиотека, стадион, студия и т.д.)

Среду группы можно представить в виде плана-схемы.

Помещения ДОО, описание используемой территории и среду ближайшего социального пространства можно представить в виде перечня или таблицы.

Оценка индивидуального развития воспитанников.

Оценка может проводиться в рамках педагогической диагностики.

Перечень используемых диагностических методик с указанием периода и цели проведения диагностики.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Может быть представлено в виде:

- перспективного плана;
- отдельной графы «Взаимодействие с родителями» в содержании тематической недели.

Нововведением в планировании деятельности воспитателя стало требование по составлению презентации рабочей программы для родителей. Если презентация размещена на сайте ДОО, то в рабочей программе необходимо сделать ссылку на соответствующий материал.

Список литературы:

Включает перечень использованной воспитателями литературы в работе с детьми. Прежде всего это методическая литература.

Приложения:

- конспекты различных форм образовательной деятельности с детьми;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями;