

# Конспект занятия в подготовительной группе «Путешествие по сказкам» с использованием мнемотехнических приёмов.

Цель: развитие памяти.

Задачи:

- Развивать зрительную, слуховую, двигательную и долговременную память.
- уточнить знания детей о сказках: знание сюжета, героев, последовательности событий.
- Закреплять умение выделять первые звуки в словах и соединять их в слово.
- Развивать внимание, сообразительность, зрительное восприятие.
- Обогащать словарь детей за счёт слов: зола, фея, диадема, дюйм, эльф.
- Воспитывать добрые чувства: умение сопереживать, вовремя предложить свою помощь.

Материал: картинки с изображением колоска, ананаса, зонта, колобка, индюка, стрелы; иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»; мнемотаблицы к сказке «Золушка»; разрезные картинки с изображением ваз; платья, по разному украшенные; таблица, на которой изображены: бусы, веер, браслет, сумочка, корона, зеркальце, серёжки, кольцо, диадема., таблица, где эти предметы расположены иначе, чем на первой, музыкальная запись музыки вальса; иллюстрации к сказкам, где всё перепутано; картинки с изображением туфельки.

Составила Соколова Марина Ивановна

Ход занятия.

В: Ребята, посмотрите на картинки, что на них изображено?

В этих картинках зашифровано слово, чтобы его узнать, нужно соединить первые звуки в словах стрела, колосок, ананас, зонт, колобок, индюк.

Если дети затрудняются, то под картинками можно предложить выложить буквы, с которых начинаются слова. Получается слово сказки.

В: вы правильно отгадали слово. Скажите, вы любите слушать сказки?

Какие сказки ваши самые любимые?

(ответы детей)

В: Мои любимые сказки вы сможете узнать если вспомните, из каких сказок эти слова.

Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. (репка)

Одноглазка, двуглазка, триглазка, коровушка, мачеха. (Хаврошечка.)

Дед, баба, девочка из снега, внучка, солнце, огонь, расстаяла. (Снегурочка)

В: Молодцы, вы правильно отгадали мои любимые сказки.

А ещё одна из моих любимых сказок – это сказка про девочку, которая была ростом с дюйм.

Как называется эта сказка? (Дюймовочка)

В: вы правы, и написал её Г.Х. Андерсен (можно показать портрет).

Ребята, выберите картинки, на которых изображены сюжеты из этой сказки. Можно предложить выложить их в порядке развития сюжета.

Оценка.

Воспитатель показывает таблицу, где изображены предметы из сказки «Золушка».

В: Ребята, посмотрите на таблицу и скажите, какая сказка здесь зашифрована?

Как вы догадались?

Золушка очень хотела попасть на бал, и фея – крёстная ей помогла. Фея превратила тыкву в карету, мышей в лошадей, и золушка поехала на бал к королю во дворец. Но в 12 часов она должна была вернуться. Когда она убежала с бала, она потеряла хрустальную туфельку.

В: кто мне скажет, почему её звали Золушкой?

Что такое зола?

Это остаток от сжигания чего –нибудь в виде серо – чёрной пыли.

Воспитатель показывает таблицу. Предлагает внимательно рассмотреть и запомнить, где какое изображение находится.

Затем воспитатель показывает эту же таблицу, но в ней отсутствует несколько ячеек.

В: каких предметов не хватает?

Оценка.

В: и так, мои любимые сказки: репка, рукавичка, колобок, колосок, Зимовье, Хаврошечка, Снегурочка, Дюймовочка, Золушка.

Предлагает ещё раз внимательно послушать слова и постараться их запомнить.

Какие слова вы запомнили? Вспоминают все вместе. Можно спросить индивидуально ответить.

Оценка.

В: Ребята, предлагаю вам побывать в одной из этих сказок. Для этого произнесём волшебные слова:

«Не по щучьему велению,

А по нашему хотению

Повернёмся вокруг себя

Вот и в сказке мы, друзья.

В: ребята, мы оказались с вами в лесу, посмотрите вдаль какие – то дома. Подойдём поближе и посмотрим кто там живёт.

Посмотрите, на стуле сидит девушка, она вышивает. Лицо и одежда у неё испачканы. Кто это?

Ребята, Золушка чем – то расстроена.

Как вы думаете, из –за чего расстроилась Золушка?

Выслушиваем ответы детей.

В: мачеха с дочерьми собираются на бал, а Золушку с собой не берут. Мачеха оставила ей задание, и если она успеет его выполнить, она сможет отправиться на бал. Но ей одной не справиться с ним. Что же делать?

В: мачеха разбила все вазы и приказала Золушке их собрать.

Дети берут по конверту. Собирают разрезные картинки (вазы).

Молодцы, вы очень помогли Золушке. Теперь ей можно собираться на бал.

Фея подарила платье. На этом платье должны быть: красные банты, синий пояс и зелёные бусы.

Ребята, найдите это платье среди остальных.

Оценка.

Воспитатель показывает таблицу с изображением: бус, веера, браслета, сумочки, короны, зеркальца, серёжек, кольца, диадемы.

В: ребята, посмотрите, что ещё подарила фея Золушке.

Объясняем значение слова диадема.

Предлагает посмотреть на таблицу, запомнить.

Затем воспитатель показывает таблицу, на которой картинки поменялись местами.

В: какие картинки поменялись местами?

Поменялись местами серьги и веер, бусы и зеркало.

Золушка попала на бал и была очень счастлива, она танцевала с принцем и делала вот такие па.

Показ движений.

Выполнение детьми под музыку.

После танцев принц пригласил Золушку в картинную галерею.

- посмотрите какие картины там были.

- Всё ли правильно изобразил художник?

Оценка.

В: Золушка обронила во дворце свою хрустальную туфельку.

Возьмите по одной туфельке и найдите вторую такую же, чтобы получилась пара. Вторая туфелька находится у кого- то из детей.

По второй туфельке принц нашёл Золушку, они поженились и жили долго и счастливо в своей маленькой стране, которая называется сказка.

Воспитатель показывает таблицу к стихотворению « В мире много сказок»

Читает стихотворение. Повторяет вместе с детьми с опорой на таблицу.

