

Конспект

Занятия по теме:

развитие познавательных способностей детей с помощью литературных произведений.

Першина Елена Валентиновна – воспитатель.

Задачи: познакомить детей с новым произведением В. Осеевой «Кто хозяин?»»

Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков, событий.

Воспитывать в детях умение уважать мнение и решение другого человека.

Развивать у детей навыки диалогической речи через художественные произведения.

Развивать коммуникативные способности: умение вступать в разговор-знакомство, используя в речи вопросительные предложения, начинающиеся словами: как? где? и т.д.

Развитие логического мышления, памяти на основе мнемотехнических приёмов.

Ход занятия

Умный кружок.

Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружок!

Всех приглашаем в наш умный кружок

Вижу круг широкий я, очень рада всем, друзья!

Я вам улыбнусь, вы мне улыбнётесь,

Своим друзьям, нашим гостям

Пусть всем будет приятно нам

Ребята! Сегодня у вас много гостей.

Я привезла с собой ещё одного необычного «гостя».

Вы узнаете кто это, послушав отрывок из одного стихотворения.

Читаю отрывок из стихотворения «Песенка вопросительного знака»

(«Почемучка» Москва «педагогика – пресс» 1993г.

Стерегут вас загадки

И тайны вокруг

А ответ не даётся никак,

И волнуется рядом ваш

искренний друг

Ваш слуга – вопросительный знак.

Я с ленивым незнайкой без дела грущу

С почемучкой – волшебник и маг

Я ответ хоть на дне, хоть в огне отыщу
Вот каков вопросительный знак!

Если догадались, назовите мне этого гостя.

-найдите среди карточек этот знак.

Д.И. «Выбери нужный знак».

Почему вопросительный знак считает себя нашим другом, слугой.

Что умеет вопросительный знак?

Можно ли без него обойтись?

Что будет, если ? исчезнет?

На все эти вопросы и многие другие нельзя было бы ответить, если бы у ? не было помощников.

-это слова – вопросы.

Обращаемся к доске, где расположены слова-вопросы. Читаем.

Где мы можем найти ответы на такое множество вопросов?

Игра с мячом по кругу «Назови слово- вопрос» (Кто? Где? Зачем? Сколько?

Что? Откуда? Почему? Как? Когда?)

Давайте силу (значение) этих слов мы и проверим.

Я впервые приехала к вам, вы обо мне ничего почти не знаете.

Но можете узнать с помощью этих слов- вопросов.

Спрашивайте.

Вывод: Ребята, вы убедились, какие нужные эти слова. Пользуясь ими можно: (если утверждение верно – хлопните в ладоши, если нет - не нужно хлопать)

- подружиться с новыми друзьями во дворе;

- с взрослыми, которые приезжают, приходят к вам домой, в детский сад;

- узнать много нового и интересного.

Слова – вопросы иногда находятся в названиях литературных произведений.

Кем быть? В.В.Маяковского; Что легче? Кто наказал его? Почему? Какой день? Кто хозяин?. Рассказы Валентины Осеевой.

В одной из своих книг В.Осеева обратилась к своим читателям с такими словами: «Дорогие ребята! Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:

– Понравился тебе рассказ?

Я ответила:

– Не знаю. Я о нём не думала.

Мама очень огорчилась.

– Мало уметь читать, надо уметь думать, – сказала она.

С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и о своих собственных. И так как в жизни мне это очень помогло, то я написала для вас короткие рассказы, чтобы вам легче было научиться читать и думать»

Сегодня я предлагаю вам послушать один из них.

О ком этот рассказ вы узнаете, если посмотрите на эту таблицу.

Мнемотаблица.

Нужно её рассмотреть, чтобы узнать, про кого составлена загадка.

- 1 живёт в доме
- 2 её любят
- 3 заботятся
- 4 рассказывают о ней в книгах, кино.
- 5 у неё зубастая пасть, 4 ноги, хвост.
- 6 бывает большой и маленькой.
- 7 тело покрыто шерстью разнообразного окраса.
- 8 настроение бывает разное.
- 9 верно служит хозяину.

Правильно, этот рассказ про собаку и двух друзей.

Чтение рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?»

Беседа. (вспомнить правила: вы готовитесь идти в школу, поэтому кто захочет сейчас ответить – поднимите руку, будем внимательно слушать ответы товарищей.)

Понравился рассказ?

1. Какой была собака? (большой чёрной, с перебитой ногой).
2. Как поступили мальчики, подобрал собаку на улице?
3. Почему спор мальчиков всегда кончался ссорой?
4. Кто из вас считает, что Ваня поступил правильно?
5. Кто из вас поступил бы так, как Коля?
6. В названии рассказа содержится вопрос, как вы думаете, какой?

Ребята, я приготовила картинки.

Выберите иллюстрации к рассказу.

Почему не взяли эти (оставшиеся картинки)?

Расположите их в том порядке, как развивались события в рассказе.
Берём последнюю картинку, показываем детям.
Как зовут этого мальчика?
Почему вы так думаете?

Правильно, это Коля, потому что именно он оказался настоящим хозяином Жука.

Попробуем рассказать этот рассказ по картинкам.

Приглашаем четверых.
Предлагаем взять картинки и рассказать рассказ.

У кого есть собака – поднимите руки.
Кто очень хочет иметь собаку?

Но оказывается это совсем не просто быть хозяином собаки:
-заботиться о ней;
-терпеть её шалости;
-сможешь защитить, если потребуется.