

Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим, чтению художественной литературы

Цель:

Формирование нравственно- патриотических чувств через художественное произведение.

Задачи:

Воспитывать интерес к худ. литературе, обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него.

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать произведение.

Формировать умение анализировать произведение.

Формировать следующие умения:

видеть не только поступки, но и переживания героев, понимать скрытые мотивы поступков героев, выражать свое отношение к персонажам и мотивировать его.

Познакомить детей с комнатным растением фикусом.

Ход занятия.

Орг. момент.

А вы умеете улыбаться доброй улыбкой, хотите я вас научу.

Пусть ваша добрая улыбка
Согреет всех своим теплом,
Напомнит нам, как важно в жизни
Делиться счастьем и добром.

Ознакомление с окружающим.

Ребята, вы знаете, что я приехала из другого детского сада?

Мы с ребятами много говорили об экологии. Что такое экология?

Экология — это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой. Мы с ребятами любим ухаживать за комнатными растениями.

Комнатные растения — растения, выращиваемые в жилых, общественных и производственных помещениях для декоративного оформления и улучшения их санитарного состояния.

Давайте посмотрим комнатные растения вашего уголка.

Это растение я привезла с собой и на время поместила в вашем уголке.

Может быть кто-нибудь знает как оно называется.

По народным же поверьям считается, что это растение является семейным талисманом. Китайцы считают, что растение приносит в дом тепло и уют, а также избавляет окружающий воздух от негативной энергии.

Про него говорят:

В ствол запрятан белый сок,
Будто кожаный листок,
Может он расти в горшке,
Может в джунглях, на реке.

В Индии, в Австралии,
В Африке рождается.
Как он называется? (теперь вы уже знаете...)

Да, это фикус. А знаете ли вы, что фикус-это дерево высотой достигающее около 30 метров (показ), их на земле более 600 видов. (Показ сладов, иллюстрирующих фикус в природе.) Подумайте, это большое дерево или нет. Как вы догадались, он огромный.

Ставим на стол.

Как называется эта часть растения: это ствол или стебель? Это ствол, покрытый корой.

Какой он?(извилистый, вьющийся или прямостоячий)

А помните, как в загадке сказано про ствол? (в ствол запрятан белый сок)

Как расположены листья: поочередно или симметрично,

Какие листья (размер, форма, цвет) (поочередно расположены, крупные, овальные, темно-зеленые листья)

Какая поверхность у листьев? (гладкие, блестящие, кожистые)

Давайте поиграем. Хочу посмотреть, как запомнили признаки растения.

Игра (на интерактивной доске дети выбирают ствол, листья создают картинку.)

Фикус не любит перемен, поэтому мы определили ему место в нашем уголке и никуда его не переставляем.

Сегодняшнее занятие – исключение.

А могут ли листья опадать сами по себе?

Почему это может произойти?

Как же нужно ухаживать за фикусом?

(На доске появляются значки, показывающие правила ухода за фикусом.)

А я знаю и историю, в которой говорится о другом применении фикуса. Я вас хочу познакомить с ней. Она произошла много лет назад, во время блокады Ленинграда.

Беседа о блокаде.

Что же такое блокада?

Блока́да — действия, направленные на изоляцию объекта путём пресечения всех его внешних связей.

Без воды, без тепла и без света.

День похож на черную ночь.

Может, в мире силы нету,

Чтобы все это превозмочь.

Недавно наша страна отмечала большой праздник «Прорыв блокады Ленинграда», затем полное освобождение от блокады.

Тяжело было людям, особенно детям: они не могли понять, почему нет еды, почему мама часто плачет. Давайте вспомним, как это было(слайд).

Пришло время познакомить вас с рассказом Валентины Сименцовой. Это рассказ-воспоминание четырехлетней девочки, пережившей блокаду.

Если интересно узнать, как жили дети в блокадном Ленинграде, прочитайте эту книгу. (Показ книги на экране.) Это воспоминания девочки Вали, которой шёл четвёртый год, когда началась война. Её папа ушёл на фронт сражаться с фашистами, был зенитчиком. Семья не смогла уехать, потому что у старенькой бабушки была сломана нога. Мама устроилась работать на Кировский завод, ремонтировала танки, делала снаряды. Осенью бабушка умерла.

Валя оставалась дома одна на целый день, пока мама была на работе.

Лист фикуса

Вы едите листья растений? Конечно, ответите вы. Листья салата, капусты, укропа и другие, вкусные и полезные. Но не все листья можно есть. Некоторые листья ядовиты, другие просто невкусные. Откуда же такое название первого рассказа?

В начале войны мы жили в двухэтажном многоквартирном доме в Огородном переулке около Кировского завода. У нас в комнате рос в кадке большой фикус. Мама закрывала меня в комнате и уходила на работу. У меня было много игрушек, я целый день играла с ними. Немного еды, что оставляла мне мама, я быстро съедала. А есть потом снова хотелось.

Однажды с фикуса упал лист. Он был большой, кожистый, зелёный. На его черешке появилась белая капелька, как молоко. Я лизнула её, но она оказалась горькой. Я стала играть с листом, но от него исходил такой вкусный запах зелени...

Вы видели, как грызут корм хомяки, кролики. Передними зубами они откусывают маленькие кусочки и не жуют их. Вот так и я сгрызла лист фикуса и почти наелась. Через некоторое время я уже сама оторвала лист и тоже сгрызла его. Усталая мама, вернувшись вечером с работы, ничего не заметила. А я ничего ей не рассказала, побоялась, что меня накажут.

Как вы догадываетесь, на следующий день я сгрызла ещё два листа, потом ещё... Наконец наступил день, когда листья остались только на верхушке фикуса, достать их я никак не могла. Это меня очень огорчило.

Как-то мама, видно отдохнув немного, обратила внимание на голый фикус. Никаких листьев внизу не было. Я ей честно призналась, что съела их.

Мама перепугалась, схватила меня в охапку и побежала к врачу в поликлинику. Там меня осмотрели, послушали, никаких болячек не обнаружили и решили, что всё обошлось для меня благополучно.

Может быть, потому я и стала потом биологом, что съела фикус? Вы, ребята, моему примеру не следуйте, ведь тогда была война, голод.

А, может, мне написать в «Книгу рекордов Гиннесса»? Наверное, я единственная в мире девочка, съевшая фикус. Хотя свидетелей уже не осталось.

Анализ произведения.

Понравился ли вам рассказ?

Кто главные герои рассказа?

Ребята, вы и Фикус определили как героя рассказа. Почему?

Почему девочка осталась дома одна?

Как оказался листок фикуса в руках у девочки?

Почему отпал листочек?

Как девочке пришла мысль в голову съесть лист?

Как она их ела?

У кого она могла подсмотреть такой способ?

Как мама узнала о том, что Валя ела листья фикуса?

Почему она испугалась, узнав историю про листья? (помните загадку про сок)

Каково было заключение врачей?

Кем впоследствии стала Валя, когда выросла?

Я думаю, как здорово, что Валя, благодаря фикусу, осталась жива и смогла рассказать нам эту историю.

Когда вы вырастаете, вы расскажете её своим детям, ваши дети своим детям... и так история будет передаваться из поколения в поколение. И люди никогда не забудут тех страшных дней войны и блокады.

Конечно, память о войне и блокаде увековечена в мемориалах, памятниках, стихах, песнях, фильмах.

Слайд.

Посмотрите на эти фотографии.

Какие памятники вам более знакомы?

Действительно, ведь они находятся на территории нашего родного Кировского района.

Я не напрасно беспокоюсь

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память – наша совесть

Она как сила нам нужна.