

**Примерные направления и показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций по должности «методист»**

№ п/п	Направления деятельности педагогических работников	Показатели эффективности деятельности педагогических работников
1.	Результативность освоения обучающимися образовательных программ по направлению деятельности методиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Качество освоения обучающимися образовательной программы.</li> <li>○ Наличие положительной динамики результатов освоения образовательных программ (по материалам входящего, промежуточного и итогового контроля).</li> </ul>
2.	Результативность участия обучающихся по направлению деятельности методиста в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Количество победителей и призёров в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению деятельности методиста.</li> <li>○ Динамика достижений обучающихся.</li> </ul>
3.	Включенность педагогов в проектную, исследовательскую деятельность по направлению деятельности методиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Результат участия обучающихся, объединений обучающихся в подготовке творческих работ (проектов, исследований и т.д.).</li> <li>○ Динамика достижений.</li> </ul>
4.	Проведение аналитической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие аналитических материалов по всем направлениям деятельности методиста.</li> <li>○ Соответствие качества содержания и формы различных видов аналитических документов существующим требованиям.</li> </ul>
5.	Организация методической работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие организационной структуры методической деятельности: методический совет, методические объединения, проблемные (творческие, рабочие) группы, наставничество и др.</li> <li>○ Использование в работе с педагогами различных форм методической деятельности: проведение мастер - классов,</li> </ul>

		<p>круглых столов, семинаров, конференций, открытых занятий и мероприятий и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование в работе с педагогами современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, информационно – коммуникационных и др.).</li> </ul>
6.	Обобщение и распространение опыта педагогов в области повышения качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Представление опыта работы педагогов на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).</li> </ul>
7.	Разработанность системы мониторинга определения результатов и качества образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие критериев и показателей, диагностического инструментария оценки качества реализации образовательных программ.</li> <li>○ Наличие материалов диагностики образовательных результатов.</li> </ul>
8.	Удовлетворённость обучающихся, родителей (их законных представителей) условиями и качеством реализации дополнительных образовательных и досуговых программ педагогами, методическое сопровождение которых осуществляет методист.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие положительных отзывов об условиях осуществления образовательного процесса.</li> <li>○ Наличие положительных отзывов о качестве реализации дополнительных образовательных и досуговых программ.</li> </ul>
9.	Участие методиста в проектировании и реализации программ в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие образовательных программ (модулей), реализуемых педагогами в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>○ Наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>○ Наличие системы сопровождения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.</li> </ul>