

Экологический проект «Мусор вокруг нас»



Воспитателя

МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

Першиной Е.В.

п. Приладожский

2021год



Из своих наблюдений за жителями нашего поселка я заметила, что не все взрослые и дети бросают мусор в контейнер или урны, а зачастую просто оставляют его на земле, тем самым загрязняя её. А из бесед с детьми я поняла, что у них недостаточно сформированы знания о мусоре, о том, что нужно сделать, чтобы мусор не загрязнял окружающую среду. Меня заинтересовала данная тема, появилось желание привлечь внимание детей и их родителей к проблеме загрязнения окружающей среды и нашего поселка в частности. Вопросы: «Почему у нас так много мусора?», «Откуда берется столько мусора?», «Куда отвозят мусор?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» Чтобы ответить на эти вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», я разработала педагогический проект



« Мусор вокруг нас »





Тип проекта: информационно-познавательный, творческий

По содержанию: ребенок и охрана природы

По количеству участников: коллективный


По продолжительности: краткосрочный, реализуется в течении одной недели

Участники: дети коррекционной группы 7-ого вида, воспитатели, родители

Возраст: 5 – 7 лет

Автор: Першина Е.В.





*Реализация проекта состояла
из теоретической
и практической частей.*

Так, в рамках теоретической части были определены цели и задачи проекта, выбрана и изучена проблема

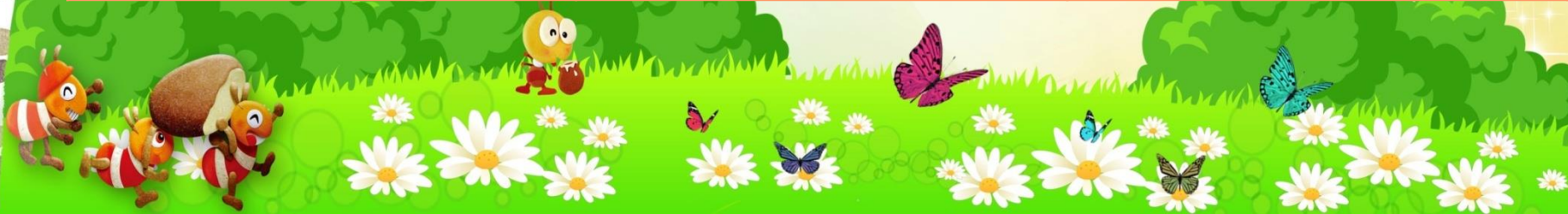
ПРОБЛЕМА:

«Что мы можем сделать,
чтобы мусора стало меньше?»



Модель трёх вопросов.

<i>Что я знаю о мусоре?</i>	<i>Что хочу узнать?</i>	<i>Как узнать откуда появляется мусор?</i>
<i>Мусор - это грязь</i>	<i>Почему он грязный?</i>	
<i>Мусор загрязняет воздух</i>	<i>Куда исчезает мусор?</i>	
<i>Мусор – это плохо</i>	<i>Чем вреден мусор?</i>	
<i>Мусор приносит вред людям</i>	<i>Как уничтожают мусор?</i>	
<i>Мусор – это то, что выбрасывают</i>	<i>Куда он девается</i>	



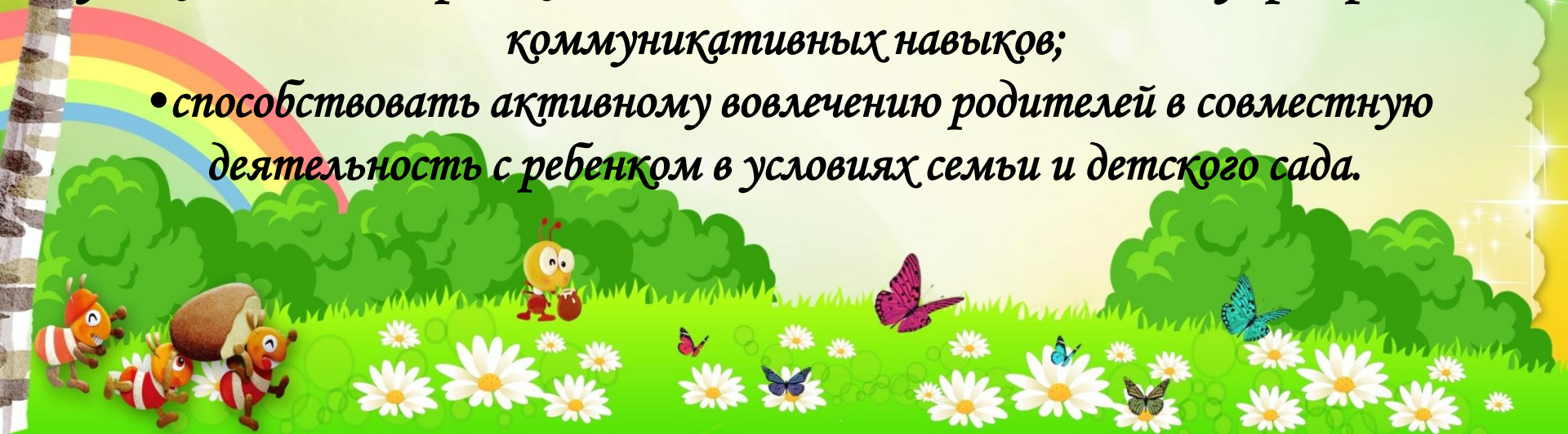
Цель

Осознание целесообразности
сортировки, переработки
и утилизации мусора (отходов).



В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- *уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;*
- *развивать умение анализировать экологическую проблему;*
- *развивать экологическую культуру, потребность соблюдать чистоту на улицах поселка, дома, в детском саду;*
- *формировать умение сортировать мусор по материалу, из которого они были изготовлены;*
- *развитие воображения, умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности; способствовать формированию коммуникативных навыков;*
- *способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.*



Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта

у детей: сформируется экологически правильное поведения в окружающей среде, отрицательное отношение к мусору вокруг;
-появится осознание того, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.

у родителей: повысится интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;

-появится заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ;

-укрепятся отношения с детьми;

у воспитателя: повысится компетентность в вопросах освоения технологии проектирования; повысится теоретический уровень и профессионализм; расширятся партнерские отношения с семьями воспитанников.




Для решения поставленных задач использовались следующие формы и методы работы:

НАГЛЯДНЫЕ: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок, просмотр презентаций.

СЛОВЕСНЫЕ: чтение художественной литературы, беседы, решение проблемных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ: игры (дидактические настольно-печатные, словесные), пальчиковая и дыхательная гимнастика, труд в природе, экспериментирование, выставки,, домашнее задание для родителей и детей.





*Этапы
реализации
проекта*

Подготовительный этап

Создание необходимой материально - технической базы и предметно-развивающей среды:

- Подбор методической и художественно-экологической литературы, иллюстрационного материала и видеоматериалов;
- подбор игр (настольно-печатных, дидактических, словесных);
- составление перспективного плана работы над проектом ;
- информация родителей о предстоящем проекте и привлечение к работе в нем;
- разработка консультаций и анкеты для родителей;
- сбор бросового материала для изготовления поделок



Основной этап

Выявление причин появления мусора; Изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;

Один из путей его эффективности состоит в использовании разнообразных форм и методов работы:

***наглядные:** наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок, просмотр презентаций;*

***словесные:** чтение художественной литературы, беседы, решение проблемных ситуаций;*

***практические** экспериментирование, игры (дидактические настольно-печатные, словесные), пальчиковая и дыхательная гимнастики, труд в природе, выставки, домашнее задание для родителей и детей.*

*Основной этап
(реализация проекта)*

*Задачи проекта решаются
интегрировано, в ходе освоения
всех образовательных областей*



Социально-коммуникативное

Экскурсия по территории детского сада, с целью выявления, есть ли мусор? Откуда он там берется? Если рядом мусорные баки и урны?

Наблюдение за работающим мусоровозом, дворником.

Помощь в уборке групповой комнаты, участка

Трудовые поручения: «уборке участка от мусора».

Экологическая акция «Мой чистый участок».

*Дидактические игры: «Собери мусор правильно»,
«Сортируем мусор».*

Настольно-печатные игры по экологии.



Наблюдение за работающим мусоровозом



Трудовые поручения: «уборке участка от мусора».





Экологическая акция «Мой чистый участок».



Дидактические игры: «Сортируем мусор», «Собери мусор правильно»



Настольно-печатные игры по экологии



Познавательное развитие

Беседы : «Что такое мусор?», «Откуда берется мусор и что можно сделать, чтобы его стало меньше?», «Кто из взрослых следит за чистотой окружающей среды?», «О соблюдении чистоты в доме, на улице для здоровья человека, для окружающей среды», «Можно ли сжигать мусор: на природе, даче?», «Правила поведения в природе»

Решение проблемных ситуаций: Откуда появляется мусор в природе?», «Какой мусор чаще всего встречается?», «Как он туда попадает?», «Что будет, если не убирать мусор?»

НОД «Откуда берется мусор и что с ним делать...»

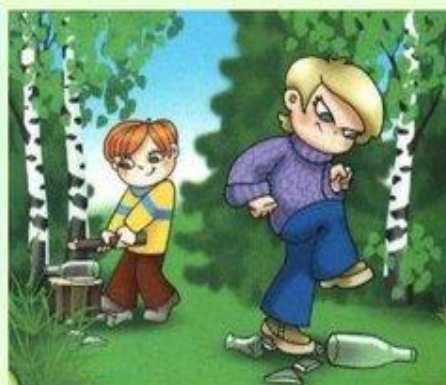
Экспериментальная деятельность «Что происходит с разными бытовыми отходами, если их закопать в землю»



Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на природе.

Если согласны- дети хлопают, если нет – топают.



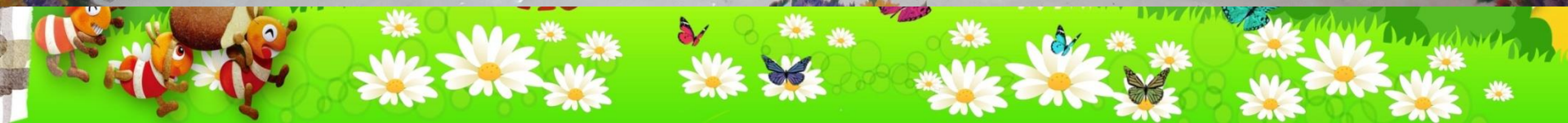
Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».



Через определенный промежуток времени (через 3 месяца) проверили состояние материалов и сделали вывод, что пищевые отходы и бумага исчезли, а пластик и стекло остались в земле в том же состоянии.



Следовательно - после отдыха на природе пищевой мусор и бумагу можно закопать, а все остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.



Речевое развитие

Чтение экологических рассказов, стихотворений, сказок по теме: Н. Рыжова «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Мацлай и дерево Кверкус», «Природа – наше богатство», «Серая шапочка и Красный волк». Т. Ладонников «Дикарь в лесу». Б. Заходер «Про всех на свете». С. Михалков «Прогулка» и другие. Рассмотрение иллюстраций «Мусор вокруг нас», беседы по ним.



Художественно-эстетическое

В процессе работы над проектом была открыта творческая мастерская под рубрикой «Чудесные превращения», по изготовлению поделок из бросового материала, в совместной свободной и совместной НОД. Конструирование с использованием киндер-сюрпризов «Необычные животные»





*Совместная НОД
Конструирование «звери»
с использованием втулок
туалетной бумаги*



совместная свободная деятельность



*Изготовление атрибутов
для сюжетно-ролевой игры
из фтулок туалетной
бумаги*

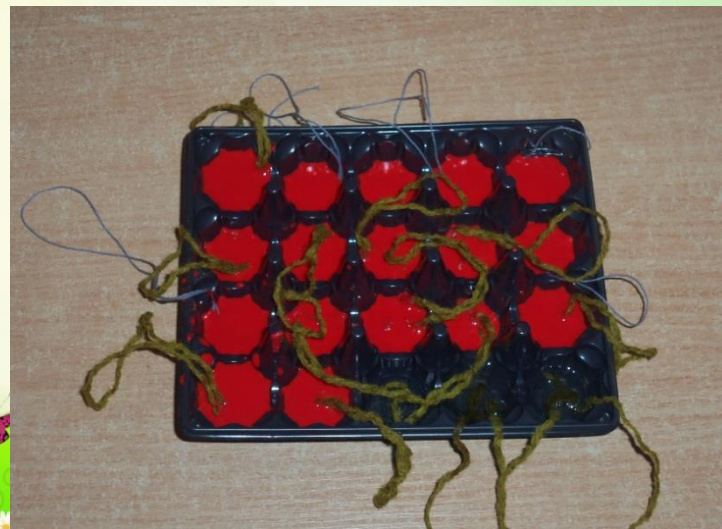


совместная свободная деятельность
«гусеница» из бумажной и пластиковой рифленок, из под
яиц



совместная свободная деятельность

Экспериментирование «свойства воды»



совместная свободная деятельность
«ежик» и «елка» из пластиковых бутылок



*совместная НОД с использованием нетрадиционных
методов рисования «снежинка»*



Работа с родителями

- Привлечение родителей к участию в проекте.
- Наглядная информация для родителей в родительском уголке на тему: «Экология и мы», «Экология и дети», «Знакомим с проблемами загрязнения окружающей среды», «Экология и здоровье детей».
- Анкетирование родителей «Опасность бытовых отходов».
- Родителям рекомендуется совместно с детьми совершить прогулки по поселку с целью выявления самых чистых и грязных мест.
- Выставка совместных поделок родителей с детьми из бросового материала под рубрикой «Вторая жизнь отходам».
- Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек и подкормка

птиц в зимнее время



Результаты анкетирования родителей

Анкетирование показало:

- 50% родителей не знают, чем опасны бытовые отходы и поэтому не проводят беседы с детьми о их вреде;
- 100% опрошенных семей не используют литературу по экологической направленности;
- 100% родителей приучают детей убирать за собой мусор,
- 50% используют бросовый материал для поделок.

Данное анкетирование показало, что на экологические вопросы воспитания и отношение детей к бытовым отходам и мусору, родители не обращают пристального внимания, так как у них самих низкий экологический уровень воспитания, хотя проблема мусора актуальна во всём мире



Заключительный этап

(подведение итогов)

Открытие в группе выставки

«Вторая жизнь мусора»

*Оформление отчета по проекту и
выступление на педсовете.*



Продукт проекта.

Выставка работ из бросового материала»

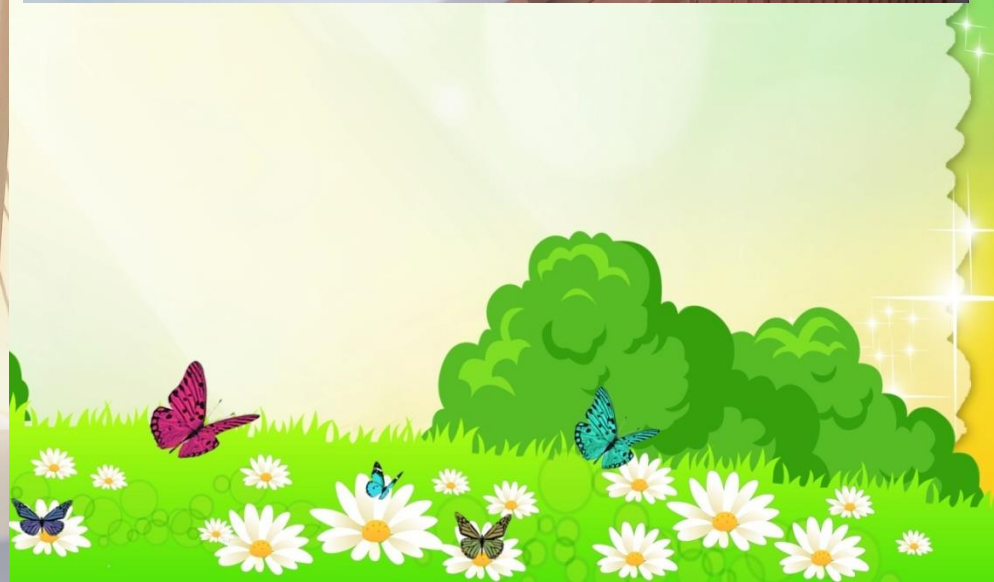


«Вторая жизнь мусора»

«Физкультурное оборудование из бросового материала»




«Огород на окне»



Результаты проектной деятельности

Подводя итог, можно отметить следующее: проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки, различные пособия для познавательной, игровой и физкультурной деятельности. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и отдавать предпочтение той, которая сделана из вторсырья или может быть в дальнейшем переработана.





Наш проект - это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не соряют. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры.

Но такого человека нужно воспитать.

Задачи

продолжение целенаправленной работы с детьми по экологическому воспитанию;

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта;*
- участие детей и сотрудников в работе по созданию чистой экологической зоны на территории ДОУ.*
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;*



**Благодарю
за внимание !**





Выбор за нами

«Берегите нашу планету от мусора»

- Мы по улице идём
- На которой мы живём
- Мы бумажки и стекляшки
- Собираем и кладём
- Раз - в ведро, а два- в корзину!
- Наклоняем дружно спину!
- Если дружно потрудится
- Всё вокруг преобразится!



Мы имеем один экземпляр Вселенной
и не можем над ним
экспериментировать».

В.Л.Гинзбург

