

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы через:
 - создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития). Через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей,

5) взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углублённое логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учитель-логопед	Сентябрь (3 недели)
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношений и автоматизация полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед	В течение учебного года, ежедневно.
3	Подгрупповые логопедические занятия	Развитие фонетико-лексико-грамматического строя речи, словарная работа Формирование фонетической стороны речи.	Учитель-логопед	В течение учебного года, 2 раза в неделю.

Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углублённое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Сентябрь (3 недели)
2	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношений и автоматизация полученных навыков в свободной речи, коррекция нарушений сенсорного восприятия, коррекция мелкой моторики, психических процессов.	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед.	В течение учебного года, ежедневно.
3	Подгрупповые занятия	Развитие познавательной деятельности, речи, фонетико-лексико-грамматического строя реч , словарная работа. Формирование	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	В течение учебного года. Ежедневно.

		фонетической стороны речи, пространственно-временных представлений, развитие зрительно-моторной координации, коррекция и развитие мелкой моторики, психических процессов.		
--	--	---	--	--