

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»

Согласовано:

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 29
Алексанина Т.Ф.
2014г.
Принято решением педагогического совета
Протокол № 1/12 от «29» августа 2014г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы: 5 лет.

Авторы-разработчики:
Коллектив педагогов МБДОУ №29

Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, дом 13
Образовательная программа разработана в 2013-2014 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29»

1 часть

1РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

- 1.1 Возрастные особенности психического развития детей.
- 1.2 Характеристика учреждения.
- 1.3 Маршрут ребёнка.
- 1.4 Цель, задачи, прогнозируемые результаты.
- 1.5 Особенности осуществления образовательного процесса.

2РАЗДЕЛ. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3РАЗДЕЛ. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

- 3.1. Комплексование образовательной программы (комплексная и парциальные, методические пособия, технологии)
- 3.2. Возможные пути интеграции образовательных областей.
- 3.3. Реализация образовательных областей в разных возрастных группах.
- 3.4. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей.

4 РАЗДЕЛ. Содержание коррекционной работы.

- 4.1. Характеристика коррекционной группы для детей с ОНР.
 - 4.1.1. Методическое обеспечение.
 - 4.1.2. Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.
 - 4.1.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.
 - 4.1.4. Взаимодействие с родителями.
 - 4.1.5. Взаимодействие с другими организациями.
 - 4.1.6. Создание специальной коррекционно-развивающей среды.
 - 4.1.7. Схема индивидуального сопровождения.
 - 4.1.8. Схема организации работы педагога-психолога.
 - 4.1.9. Схема организации работы учителя-логопеда.
 - 4.1.10. Расписание работы специалистов коррекционного направления.
 - 4.1.11. Диагностическое обеспечение коррекционной образовательной программы для детей с ОНР.
- 4.2. Характеристика коррекционной группы для детей с ЗПР.
 - 4.2.1. Методическое обеспечение.
 - 4.2.2. Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

- 4.2.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.
- 4.2.4. Взаимодействие с родителями.
- 4.2.5. Взаимодействие с другими организациями.
- 4.2.6. Создание специальной коррекционно-развивающей среды.
- 4.2.7. Схема индивидуального сопровождения.
- 4.2.8. Схема организации работы учителя-дефектолога.
- 4.2.9. Расписание работы специалистов коррекционного направления.
- 4.2.10. Диагностическое обеспечение коррекционной образовательной программы для детей с ЗПР.

5 РАЗДЕЛ Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ.

- 5.1 Промежуточные результаты(3года)
- 5.2 Промежуточные результаты(4г.)
- 5.3 Промежуточные результаты(5л.)
- 5.4 Промежуточные результаты(6л.)
- 5.5 Итоговые результаты(7л.)

6 РАЗДЕЛ Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (промежуточных и итоговых результатов).

1 ЧАСТЬ

1 РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МДОУ № 29 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Педагогический коллектив в своей деятельности реализует программно-целевой и личностно-ориентированный подход к воспитанию детей. В ходе образовательного процесса педагогами практикуются организованные (групповые и подгрупповые), индивидуальные и нерегламентированные формы взаимодействия с детьми: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Ведётся поквартальное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы и составляются ежемесячные сетки занятий.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

«Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва, Мозаика-синтез, 2012 год, - срок освоения – 5 лет,

а также:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной – срок освоения – 2 года,

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко – срок освоения – 2 года,

Дополнительное образование детей

Физкультурно-оздоровительной направленности – срок освоения – 5 лет,

Художественно-эстетической направленности – срок освоения – 3 года.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

МДОУ №29 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1г. 6мес. до 7 лет. Конкретное содержание образовательных областей берётся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Возрастные особенности психического развития детей мл. дошкольного возраста (3-4г.)

У детей 3-х – 4-х лет общение становится внеситуативным. **Игра становится ведущим видом деятельности.** Характерна так называемая «игра рядом», когда дети играют сами по себе, но тем не менее учитывают наличие рядом другого ребёнка, что выражается в удержании определённого расстояния между дошкольниками и в периодическом отслеживании действий сверстника, играющего рядом. Развиваются память и внимание (оно в основном произвольное), речь (наиболее характерная форма для детей этого возраста является диалог). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку значимого взрослого. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Также продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей мл. дошкольного возраста (4-5л.) Развитие ребёнка на 5-м году жизни характеризуется

развитием игровой деятельности – появляются ролевые взаимодействия, т. е. дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уже могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте уже лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. *Возрастает объём памяти (7-8 названий предметов). Начинает складываться произвольное запоминание, образное мышление.*

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм, появляется лидерство, конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста(5-6 лет).

Этот возраст характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (систематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Происходит дальнейшее развитие личности ребёнка, обусловленное становлением структуры детского сознания. У ребёнка развивается соподчинение мотивов, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, появляется произвольность в поведении. Формируется система мотивов: познавательный, игровой, соревновательный, нравственный.

Возрастные особенности психического развития детей дошкол. возр.(6-7л.)

Игровая деятельность детей достигает своего максимального развития. В ней обнаруживаются все структурные компоненты (роль, игровые действия, ролевое взаимодействие и т. д.) У дошкольников происходит формирование мотивации к учебной деятельности. В процессе игровой деятельности дети отражают преимущественно отношения между людьми, что выражается в наличии таких сюжетов, которые отображают характерные жизненные ситуации. Совершенствование изобразительной деятельности детей особенно ярко проявляется в рисунке человека. Ребёнок старается воспроизвести все части тела, возрастает пропорциональность деталей. Развитие конструктивной деятельности, т.е. дошкольник представляет не только конечный вид постройки, но и последовательность её создания. Высокого уровня развития достигает речь ребёнка и диалогическая, и монологическая. Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми: ребёнок начинает понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Характеристика учреждения.

В МБДОУ №29 функционируют группы обще развивающей и компенсирующей направленности, **из них** группы общеразвивающей направленности:
- две группы раннего возраста;

- Вторая младшая группа;

- Средняя группа;

В том числе, учреждение обеспечивает деятельность групп для детей с нарушениями речи:

- Старшая группа 5 вида для детей с нарушениями речи,

- подготовительная группа 5 вида для детей с нарушениями речи,

- Старше - подготовительная группа 7 вида для детей с задержкой психического развития,

1.3. МАРШРУТ РЕБЁНКА

Ранний возраст -----Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

От 3 до 5 лет -----Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, дополнительно физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая направленность,

От 5 до 7 лет ----- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, дополнительно физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая направленность,

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г. В.

Либо программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

1.4. Цель, задачи.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

- **Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.**
- **Создать активную образовательную среду, обеспечивающую: развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: *игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.***
- **Обеспечить внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных**

направлений развития дошкольников: *физического, социально-коммуникативного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.*

- Создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников.

- Определить региональный компонент дошкольного образования в учреждении с учетом национально-культурных и природных особенностей Ленинградской области.

- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ и взаимодействие с другими социальными институтами п. Приладожский.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности, динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, и частичное или полное преодоление недостатков речи, задержки психического развития, эмоционально-волевых отклонений.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ;

Родители: участие в образовательном процессе.

Детский сад: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные:

Дошкольники знакомятся с самобытностью уникальностью русской культуры, представителями которой являются участники образовательного процесса.

Дошкольники знакомятся с культурой г. Санкт-Петербурга и с историей и культурой родного посёлка Приладожский и его окружения.

Дошкольники приобщаются к музыке, к устному народному творчеству.

Организационные:

В МБДОУ функционирует педагогический совет, психолого - медико-педагогический консилиум, психологическое сопровождение.

Содержание общеобразовательной программы основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учёт зоны ближайшего развития ребёнка, произвольности психических процессов,

сензитивных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника)

Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Учитываются принципы гуманизации (уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка), дифференциации и индивидуализации (учёт индивидуальных возможностей развития ребёнка, его склонностей, интересов) и системности образования (т.е. образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы), также соблюдение принципа преемственности, непрерывности (т. е. формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и т. д., достижение уровня развития, который позволит ребёнку быть успешным при обучении по программам начальной школы)

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает **решение программных образовательных задач в совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в первую очередь, **игры** как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.

2 раздел.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в СанПиН 2. 4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учётом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МДОУ № 29 разработаны следующие режимы:

Режимы на тёплый и холодный период времени года (см. рабочие программы групп)

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены **мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости** (приложение № 2)

Первая неделя марта, с 02.03.15 по 07.03.15 – устанавливаются **каникулы**, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги (Приложение № 3).

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические **Дни здоровья**. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках **непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов** и включают в себя:

- совместную взросло-детскую (партнёрскую) деятельность (содержание организуется комплексно-тематически);
- свободную самостоятельную деятельность детей (содержание соответствует традиционным видам детской деятельности).

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- * субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- * диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- * продуктивном взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- * партнёрской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой/, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение(восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ (приложение №5)

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет **не более 1,5 ч. в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 10 минут**. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня; в тёплое время года – на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2ч.45мин.
- в средней гр. (дети пятого года жизни) – 4 часа.
- в старшей гр. (дети шестого года жизни) – 6ч. 15мин.
- в подготовительной гр. (дети седьмого года жизни) – 8ч.30мин.

Продолжительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности детей:

- 4-го г. жизни – не более 15 мин.
- 5-го г. жизни – не более 20 мин.
- 6-го г. жизни – не более 25 мин.
- 7-го г. жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в **младшей и средней группах** не превышает 30 и 40 минут, а в **старшей и подготовительной** 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится **физкультминутка**. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Непосредственно образовательная деятельность с **детьми старшего дошкольного возраста** осуществляется в **первой и во второй половине дня** (после дневного сна – не чаще 2-3 раз в неделю)

Непосредственно образовательная деятельность **физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла** занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Объём коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико- психолого-педагогическими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды (книжный уголок, центр сюжетно-ролевых игр, центр строительно-конструктивных игр, центр продуктивных видов деятельности) и :

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

3 РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание Образовательной программы включает **совокупность образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому** и обеспечивает достижение воспитанниками **готовности к школе**.

3.1 Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей **обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.**

1. Физическая культура.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Из.3, 2012 год</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров Линка –Пресс, М. 2000г.</p> <p>Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Ефименко Н.Н. Линка-Пресс М.1999г.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Е.Ф. Желобкович.Ид.»Скрипторий» 2009г.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина., Л.К.Михайлова (Программа «Старт» Изд.Владос .2004год.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В.Полтавцева,Н.А.Гордова М.Просвещение 2005г.</p>
2.Технологии и	100 комплексов ОВУ для старших дошкольников с

<p>методические пособия.</p>	<p>использованием стандартного и нестандартного оборудования. Железняк Н.У., Желобкович Е.Ф., М, Скрипторий 2009г. Большая инциклопедия детских игр. М, «Рипол классик» 2001г. Сюжетные физкультурные занятия. М.Ю.Картушина. М, «Скрипторий 20011г. Спортивные праздники в детском саду. З.Ф. Аксёнова М, творческий центр 2003г. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Картушина М.Ю. М. Творческий центр 2004г. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. С.О.Филиппова, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. Ритмопластика «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина Санкт-Петербург 2000г. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая технология. М.Н. Попова. Санкт-Петербург 2004г.</p>
------------------------------	--

Речевое развитие. Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Из.3, 2012 год</p>	<p>Раздел в реализуемой программе освещён не полностью. Развитие речи (5-6 лет), (6-7 лет). О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Программа, методические рекомендации. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2008г. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста», М., «Владос», 2004г. А. И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», М., Мозаика-синтез, 2007г. Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» «Развитие речи у детей 3-4 л.», М., «Мозаика-Синтез», 2007г.</p>
--	--

	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней гр., старшей гр., подг.гр.» , М., «Мозаика-Синтез», 2009г.</p> <p>Речь и речевое общение детей. А.Г. Арушанова М.Мозаика-Синтез 1999г.</p>
3. Технологии и методические пособия.	<p>Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», М., «Мозаика-Синтез», 2010г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.», М., Гном и Д, 2004г.</p> <p>В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам в подготовительной гр.», М., Гном-пресс, 1998г.</p>

2. Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
 - развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
 - Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) .

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников, методическое пособие, М.Мозаика-Синтез, 2008-2010 год</p> <p>Пономарева И.А. Занятия по формированию эл. матем. представлений,</p>
--	---

<p>ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Из.3, 2012 год</p>	
<p>2.Технологии и методические пособия.</p>	<p>Л.В.Минкевич «Математика в д/с», М., «Скрипторий2003», 2010г. В.П.Новикова «Математика в д/с», М., «Мозаика-Синтез».2009г. Ю.Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка»,М., «Эксмо2,2010г. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего возраста по лексическим темам»,М., «Скрипторий2003», 2006г. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в д/с»,М., «Мозаика-Синтез»,2008г. Технология проблемного обучения. В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»,М., «Мозаика-Синтез», 2008г. В.В Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения»2-4г.,4-5л.,5-7л., М., «Оникс»,2009г. Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром .Конспекты занятий, 2010 год, Знакомим дошкольников с литературой.О.С.Ушакова,Н.В.Гавриш. Творческий Центр «Сфера» М.1999г. Ты детям сказку расскажи. З.А.Гриценко. М.Линка-Пресс 2003г.</p>

3. Художественно – эстетическое развитие.

Музыка

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО</p>	<p>Н.Каплунова, Н.Новосельцева. Программа музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста «Ладушки»,Невская Нота Санкт-Петербург 2010. Пособия:Праздник каждый день. Планирование и репертуар «Ясельки».</p>
---	--

ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,2012г	О.Кацер, С.Коротаева Программа «Музыкальное воспитание в системе арттерапии».
2.Парциальная программа и её методическое обеспечение.	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста», С-Пб., ЛОИРО, 1997г.
3.Технологии и методические пособия.	О.В.Кацер, С.А.Коротаева «Музыка. Дети. Здоровье(1ч.,2ч., игровая методика развития музыкальных способностей)»,С-Пб.,»Паритет»,2007г. О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению»,С-Пб.,»Муз.палитра»,2005г. «Музыка, дети, здоровье»-игровая методика развития музыкальных способностей детей старшего возраста. Санкт-Петербург 2008. А.Антипина. Театральная деятельность в д/саду. «Сфера» М,2003. Т.Суворова. Танцевальная ритмика для детей. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2006. И.Каплунова, И.Новосельцева Потанцуй со мной, дружок.»невская Нота» Санкт-Петербург. 2010.

4. Художественное творчество

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Копцева Т.А. Природа и художник. М.,Сфера, 2001г. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М., Карапуз-Дидактика,2007. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. М.,Сфера,2002. Пантелеева Л.В. Музей и дети. О.А.Скоролупова «Знакомство детей с русским народным декоративно прикладным искусством»,М., «Скрипторий2003», 2008г.
---	--

<p>М.А.Васильевой, Из.3, 2012 год</p>	<p>Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в д/с», М., «Сфера», 2008г. О.А.Соломенникова «Радость творчества», М., Мозаика-Синтез, 2008г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p>
<p>2.Технологии и методические пособия.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М., Мозаика-Синтез, 2008г. Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», М., Мозаика-Синтез, 2005г. Г.Н.Давыдова «Пластилинография», М., «Скрипторий 2003», 2009г. Г.Н.Давыдова «Бумагопластика», М., «Скрипторий 2003», 2007г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подг.гр.), М., Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. М., Карапуз, 2008. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб, Детство-Пресс, 2004. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников с основами цветоведения. СПб, Детство-Пресс, 2005. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. СПб, Детство – Пресс, 2011. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет) Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8лет) Цветные пейзажи (3-8 лет) Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Детям о книжной графике. Знакомим с пейзажной живописью. СПб., Детство – Пресс, 2003. Серия «Детский дизайн». Издательский дом «Цветной мир»</p>

5. Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Из.3, 2012 год</p>	<p>О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем?..Играем!!!»,М., «Скрипторий2003», 2006г. Е.О.Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Творческий центр «Сфера» М.2005. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в д\с». М., Мозаика-Синтез, 2008г Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в д\с», М, Мозаика-Синтез, 2007г. О.Н.Баранникова « Уроки гражданственности и патриотизма в д\с», М., «АРКТИ»,2007г. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Пб., «Детство-Пресс», 2010г. Р.С.Буре. Учите детей трудиться, 2003год, Дошкольник и труд, теория и методика трудового воспитания, 2011 год</p>
<p>2.Парциальная программа и её методическое обеспечение.</p>	<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханёва, СПб, «Детство-Пресс», 2002г. Г.П.Фёдорова «На золотом крыльце сидели», СПб, «Детство-Пресс», 2000г. Под ред. Т. С. Комаровой «Народное искусство в воспитании детей», «Российское педагогическое агенство», М., 1997г. И.И. Шангина «Русские дети и их игры»,СПб, «Искусство-СПб».2000г. Т.А.Кудрявцева «Здравствуй, Россия!», СПб, «Просвещение», 2003г.</p>
<p>3.Технологии и</p>	<p>И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия»,</p>

методические пособия.	<p>«Сфера2, М., 2009г.</p> <p>Л. Л. Мосалова «Я и мир»(социально-нравственное воспитание), С-Пб.. «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>М.Д.Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М., «Сфера», 2009г.</p> <p>Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», М., «Сфера»,2010г.</p> <p>Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольников», Я., Академия развития, 2001г.</p> <p>Н.Я.Михайленко «Организация сюжетной игры в д/с», М., Гном и Д,2000г.</p> <p>М.Э.Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Педагогическое общество России М.2004</p> <p>Р.А.жукова Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Корифей, Волгоград 2006.</p> <p>С.М.Магид, Е.Г.Тунина Игры из тайничка. Санкт-Петербург «Паритет» 2007.</p> <p>Б.Л.Дружинин, И.И.Куминова. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.М.2007.</p> <p>Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», М., Просвещение, 1988г.</p> <p>В.Я. Воронова «Творческие игры старших дошкольников», М., Просвещение, 1981г.</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в д/с», М, Просвещение,1985г.</p> <p>Игровые технологии.</p>
-----------------------	---

3.2 Возможные пути интеграции образовательных областей.

№	Образовательная область « Познавательное развитие »	
1	Социально-коммуникативное	Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире.
3	Чтение худ. лит.	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.
4	Музыка и худ.	Приобщение к музыкальному и изобразительному

	творчество	искусству.
--	------------	------------

№	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »	
1	Социально-коммуникативное Развитие.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
3	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
4	Музыка.	Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество» Расширение представлений детей о музыке как виде искусства.
2	Физическая культура	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности.
7.	Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки.
№	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие »	
1	Речевое развитие	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, о себе, семье, государстве, мире.
2	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
3	Физическая культура	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
4	Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.

№	Образовательная область « Физическое развитие »	
1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением.
3	Познание	Расширение кругозора в части представлений о

		физкультуре и спорте.
8	Музыка	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.
9	Художественное творчество.	Оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.

Реализация образовательных областей в разных возрастных группах.

Основные задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа **интеграции** образовательных областей и **комплексно-тематического принципа** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение **комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».**

Это позволяет обеспечить **целостное представление** детей об окружающем мире.

Планируемое содержание представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему , освоение заданного содержания в **совместной образовательной деятельности** педагогов с детьми и создание условий для разнообразной **самостоятельной деятельности в развивающей предметной среде группы**, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления (приложение № 4,10)

Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией **кульминационного момента, итогового события:** досуга, праздника, спектакля, выставки, презентации проекта, встречи с интересными людьми и др.

В основе комплексно-тематического планирования лежит **примерный перечень актуальных тем** для каждой возрастной группы, разработанный коллективом МБДОУ№29 на основе анализа **содержания** реализуемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования , парциальных образовательных программ и изучения интересов детей (приложение№5.)

В качестве **видов тем могут** выступать «праздники», «традиции детского сада», «сезонные явления в природе», «тематические недели», «реализация проектов», «события».

3.4 В МБДОУ №29, с целью обеспечения эффективности образовательного процесса, осуществляется **психологическое сопровождение** освоения детьми образовательных областей.

Работа с детьми: *индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению;*

- *наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей;*
- *выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы;*
- *выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/игротренингов;*
- *индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;*

Работа с педагогами:

- *анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;*
- *разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей;*
- *разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении; познавательном, эмоциональном развитии;*
- *проведение практических семинаров, тренингов для педагогов МДОУ №29.*

Работа с родителями:

- *консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении и по вопросам коррекции отклонений в развитии детей.*
- *консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии;*
- *разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье;*
- *участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;*
- *вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами ДОУ;*
- *проведение практических семинаров, тренингов.*

4 РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Коррекционную группу для детей с общим недоразвитием речи

Посещают дети в возрасте от 5 лет до 7 лет с 1,2,3 группами здоровья, с недостатками в речевом развитии (ФФНР, дисграфия, дислалия), педагогической запущенностью на фоне сохранного интеллекта.

Условия комплектования групп определяется в соответствии с типовым положением и составляет 12-14 детей.

Цель: - осуществление коррекции речевых и эмоционально-волевых отклонений.

Задачи: - обеспечение комплексной коррекции речи.

- развитие речемыслительной деятельности и всех психических процессов.

Предполагаемый результат: частичное или полное преодоление недостатков речи и эмоционально-волевых отклонений.

4.1.1. Методическое обеспечение:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М., «Просвещение», 2008г.

Т.Б. Филичева, Чиркина Г. В. «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение», М., Гном-пресс, 1999г.

Т.Б.Филичева «Коррекция нарушений речи», М., «Просвещение», 2008г.

Т.Б.Филичева «Развитие речи у дошкольников» М., АртЛТД, 2006г.

Чиркина Г. В, И. Т. Власенко «Методы обследования речи детей», М., Просвещение, 2003г.

Т.Б. Филичева, Чиркина Г. В «Методические рекомендации по обследованию речи детей и планированию логопедической работы», М., Просвещение, 2003г.

4.1.2. Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углублённое логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учитель-логопед	Сентябрь (3 недели)
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношений и автоматизация полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед	В течение учебного года, ежедневно.
3	Подгрупповые логопедические занятия	Развитие фонетико-лексико-грамматического строя	Учитель-логопед	В течение учебного года, 2 раза

		речи , словарная работа Формирование фонетической стороны речи.		в неделю.
--	--	--	--	-----------

4.1.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учителя-логопеды	Формы работы
<p>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>6.Развитие связной речи .</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр - драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>
Воспитатели	Формы работы
<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>4.Соблюдение рекомендаций данных педагогом-психологом.</p> <p>5.Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика(с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	Формы работы
<p>1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.</p> <p>2. Формирует у них правильное дыхание.</p> <p>3.Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, двигательнo-оздоровительные мероприятия.</p>

развивает у дошкольников координацию движений. 4.Развивает физические качества.	
Музыкальный руководитель	Формы работы
1.Развивает у детей музыкальный и речевой слух; 2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; 3. Формирует правильное фразовое дыхание; 4. Развивает силу и тембр голоса. 5.Содействует проявлению активности и самостоятельности.	Коррекционная ритмика, арттерапия, ритмопластика, пение, слушание музыки, разучивание танцевальных движений, инсценировок. Импровизация под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах.
Руководитель изостудии	Формы работы
1. Работает над развитием мелкой моторики детей. 2.Развивает внимание, наблюдательность, пространственную ориентировку на листе, образное восприятие, аналитические способности, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Конструктивную критику. 3.Обогащает сенсорный опыт детей.	Рисование с использованием различных техник.
Медицинский персонал	Формы работы
1.Участвует в выяснении анамнеза ребенка; 2.Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; 3.Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; 4.Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 5.Укрепление здоровья воспитанников.	Антропометрия, профилактика различных заболеваний, закаливание, витаминизация, светотерапия(обеспечение светового режима), фитотерапия(коктейли),световоздушные ванны(проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), обеспечение здорового ритма жизни(соблюдение режимных моментов и рациональное питание).

4.1.4. Взаимодействие с родителями.

Направления	Цель	Формы работы
1.Мониторинг	Выявление запросов и ожиданий от сотрудников ДОУ, совместной работы с ними, выявление уровня удовлетворённости взаимодействием семьи и д/с.	Анкетирование, опрос

2.Просвещение	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	Тренинг, семинар, собрание, педагогическая гостиная, семейный клуб, устный журнал, папка-передвижка, мастер-классы, практические занятия вместе с детьми и др.
3.Консультирование	Оказание помощи родителям в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении их проблем связанными с развитием и воспитанием ребёнка.	Групповое и индивидуальное. Беседа, тестирование.
4. Организация совместной деятельности с детьми по выполнению игр и заданий.	Заинтересовать родителей совместным выполнением занимательных заданий; учить взаимодействию с детьми осуществляя личностно-ориентированный подход.	КВН Конкурсы.

4.1.5. Создание специальной коррекционно-развивающей среды.

ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ: питание, культурно-гигиенические навыки, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая деятельность, чтение(восприятие).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ: музыкально-художественная деятельность.

ИЗОСТУДИЯ: продуктивная деятельность (художественно-творческая деят.).

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ: двигательная деятельность.

МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»: ознакомление с русскими народными традициями.

ЗОНА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ: познавательно-исследовательская деятельность.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ: контроль за здоровьем и развитием ребёнка, профилактические прививки.

КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА: коррекция речи.

ВИДЕОТЕКА: просмотр различных видеоматериалов.

КОРРЕКЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

4.1.6. РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

	Логопед
--	---------

Понедельник	9.00-10.00 Подгрупповые занятия по развитию фонематических процессов 10.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Вторник	9.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Среда	9.00-10.00 Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий. 10.00-12.30 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.
Четверг	14.00-15.00 Методическая работа с педагогами. 15.00-17.00 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 17.00-18.00 Консультативная работа с родителями.
Пятница	9.00-10.00 Подгрупповые занятия по развитию связной речи. 10.00-12.00 Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах. 12.30-13.00 Анализ работы в индивидуальных логопедических дневниках.

4.1.7.КОРРЕКЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	ЦЕЛЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ФОРМА ОТЧЁТА
«Обследование, анализ и оценка речи дошкольника»(по методике Т. Б. Филичевой)	Исследование речи дошкольников.	Логопед	Карта обследования

«Дорисуй фигуры» «Многочисленные рисунки»	Исследование восприятия, воображения.	Психолог	Карта обследования
«Тест на произвольное внимание» «Лабиринты» «Шифровка» «Корректирующие пробы» «Тест переплетённых линий» «Найди отличия»	Исследование внимания. (распред., устойчив., переключ., концентрация)		
«Десять слов» «Девять геометрических фигур»	Исследование памяти. (слуховой, зрительной)		
«Четвёртый лишний» «Продолжи ряд»	Развитие мышления.		
«Эмоциональный статус личности» Люшер-Дорофеева. «Рисунок семьи»	Определение эмоционального состояния ребёнка, взаимоотношений в семье.		
«Два домика» «Лестница»	Определение взаимоотношений в группе, уровень самооценки.		

4.2 Коррекционная группа для детей с задержкой психического развития.

Могут посещать дети в возрасте от 5 лет до 7 лет с 1,2,3 группами здоровья, с задержкой психического развития. Условия комплектования групп определяется в соответствии с типовым положением и составляет в разновозрастных и разновозрастных группах 10-12 детей.

Цель: - осуществление коррекции задержки психического развития, эмоционально-волевых отклонений.

Задачи: - обеспечить комплексную коррекцию отклонений в развитии ребёнка.

- развитие речемыслительной деятельности и всех психических процессов.

Предполагаемый результат: частичное или полное преодоление недостатков развития психических процессов и эмоционально-волевых отклонений.

4.2.1 Методическое обеспечение:

Для детей 5-7 лет:

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко, М., «Школьная пресса». 2004г.

С.Г.Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР». М., «Ника-Пресс», 1998г.

С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим и развитие речи детей с ЗПР», М., 2003г.

С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим и развитие речи детей с ЗПР», М., 2003г.

4.2.2 Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углублённое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Сентябрь (3 недели)
2	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношений и автоматизация полученных навыков в свободной речи, коррекция нарушений сенсорного восприятия, коррекция мелкой моторики, психических процессов.	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед.	В течение учебного года, ежедневно.
3	Подгрупповые занятия	Развитие познавательной деятельности, речи, фонетико-лексико-грамматического строя речи, словарная работа Формирование фонетической стороны речи, пространственно-временных представлений, развитие зрительно-моторной координации, коррекция и развитие мелкой моторики, психических	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	В течение учебного года. Ежедневно.

		процессов.		
--	--	------------	--	--

4.2.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учителя-логопеды	Формы работы
<p>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>6.Развитие связной речи .</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр- драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>
Воспитатели	Формы работы
<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>4.Соблюдение рекомендаций данных педагогом-психологом.</p> <p>5.Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика(с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Педагог-психолог	Формы работы
<p>1.Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>2. Участвует в составлении индивидуального образовательного</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи.</p> <p>Различные игры, этюды, упражнения направленные на коррекцию</p>

<p>маршрута.</p> <p>3.Коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей.</p> <p>4.Развитие коммуникативной деятельности.</p>	<p>эмоционально-волевых отклонений.</p> <p>Игровая терапия, релаксация, дни радости, психо-эмоциональная разгрузка, «минутки шалости», беседы-инсценировки», сочинение историй.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.</p> <p>2. Формирует у них правильное дыхание.</p> <p>3.Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p> <p>4.Развивает физические качества.</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, двигательно-оздоровительные мероприятия.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1.Развивает у детей музыкальный и речевой слух;</p> <p>2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>3. Формирует правильное фразовое дыхание;</p> <p>4. Развивает силу и тембр голоса.</p> <p>5.Содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>Коррекционная ритмика, арттерапия, ритмопластика, пение, слушание музыки, разучивание танцевальных движений, инсценировок. Импровизация под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Руководитель изостудии</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Работает над развитием мелкой моторики детей.</p> <p>2.Развивает внимание, наблюдательность, пространственную ориентировку на листе, образное восприятие, аналитические способности, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Конструктивную критику.</p> <p>3.Обогащает сенсорный опыт детей.</p>	<p>Рисование с использованием различных техник.</p>
<p>Медицинский персонал</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1.Участвует в выяснении анамнеза ребенка;</p> <p>2.Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>3.Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;</p> <p>4.Участвует в составлении индивидуального образовательного</p>	<p>Антропометрия, профилактика различных заболеваний, закаливание, витаминизация, светотерапия(обеспечение светового режима), фитотерапия(коктейли),световоздушные ванны(проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), обеспечение здорового ритма жизни(соблюдение режимных моментов и рациональное питание).</p>

маршрута. 5.Укрепление здоровья воспитанников д/с.	
Учитель-дефектолог	Формы работы
1.Проводит обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); 2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 3.Коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей. 4. Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр- драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.

4.2.4. Взаимодействие с родителями.

Направления	Цель	Формы работы
1.Мониторинг	Выявление запросов и ожиданий от сотрудников ДОУ, совместной работы с ними, выявление уровня удовлетворённости взаимодействием семьи и д/с.	Анкетирование, опрос
2.Просвещение	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	Тренинг, семинар, собрание, педагогическая гостиная, семейный клуб, устный журнал, папка-передвижка, КВН, викторины, мастер-классы, практические занятия вместе с детьми и др.
3.Консультирование	Оказание помощи родителям в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении их проблем связанными с развитием и воспитанием ребёнка.	Групповое и индивидуальное. Беседа, тестирование.
4. Организация совместной деятельности с детьми по выполнению игр и заданий.	Заинтересовать родителей совместным выполнением занимательных заданий; учить взаимодействию с детьми осуществляя личностно-ориентированный подход.	Игротека Конкурсы

4.2.5. Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям.

Наш детский сад взаимодействует с Центром Диагностики и коррекции «Радуга». Оказывают помощь в составлении образовательного маршрута ребёнка.

4.2.6. Создание специальной коррекционно-развивающей среды.

ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ: питание, культурно-гигиенические навыки, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая деятельность, чтение(восприятие).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ: музыкально-художественная деятельность.

ИЗОСТУДИЯ: продуктивная деятельность(художественно-творческая деят.).

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ: двигательная деятельность.

МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»: ознакомление с русскими народными традициями.

ЗОНА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ: познавательно-исследовательская деятельность.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ: контроль за здоровьем и развитием ребёнка, профилактические прививки.

КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА: коррекция речи.

ВИДЕОТЕКА: просмотр различных видеоматериалов.

ИГРОТЕКА: игровая деятельность (различные игры)

4.2.7. КОРРЕКЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

	Дефектолог
Понедельник	Подготовка к занятию; Написание домашнего задания; Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа; Консультации родителям.

Вторник	Подготовка к занятию; Работа с тетрадями; Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа; Оформление документации.
Среда	Подготовка к занятию; Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа; Оформление документации.
Четверг	Подготовка к занятию; Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа; Оформление документации
Пятница	Подготовка к занятию; Оформление документации; Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа; Консультации родителям.

4.2.8. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	ЦЕЛЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ФОРМА ОТЧЁТА
«Обследование,	Исследование дошкольников.	Учитель-дефектолог	Карта обследования
«Дорисуй фигуры» «Многозначные рисунки»	Исследование восприятия, воображения.	Психолог	Карта обследования
«Тест на произвольное внимание» «Лабиринты» «Шифровка» «Корректирующие пробы» «Тест переплетённых линий» «Найди отличия»	Исследование внимания. (распред., устойчив., переключ., концентрация)		
«Десять слов» «Девять геометрических фигур»	Исследование памяти. (слуховой, зрительной.)		
«Четвёртый лишний» «Продолжи ряд»	Развитие мышления.		

«Эмоциональный статус личности» Люшер-Дорофеева. «Рисунок семьи»	Определение эмоционального состояния ребёнка, взаимоотношений в семье.		
«Два домика» «Лестница»	Определение взаимоотношений в группе, уровень самооценки.		

5 РАЗДЕЛ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Промежуточные результаты освоения программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

5.1 Промежуточные результаты(3г.)

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств ребёнка
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	<p>Антропометрические показатели в норме(рост, вес). Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2.Любознательный, активный.	<p>Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>

<p>3.Эмоционально отзывчивый.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов(игрушки) и объектов природы(растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.</p>
<p>4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<p>5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/с, дома, на улице(не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка д/с.</p>
<p>7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>

<p>8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы(кто?, что?, что делает?...) Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>9.Овладевший необходимыми навыками и умениями.</p>	<p>У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>О.о. «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; -может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т. д. -умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. -умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. <p>О. о «Социально – коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -может играть рядом не мешая другим детям, подражать действиям сверстника; -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; -Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; -использует в игре замещение недостающего предмета; -общается в диалоге с воспитателем; -в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; -следит за действиями героев кукольного театра. <p>О. о. «Познавательное развитие»</p> <p>Продуктивная(конструктивная) деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает основные формы деталей строительного материала; -с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; -разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> -может образовать группу из однородных предметов; -различает один и много предметов; -различает большие и маленькие предметы, называет их размер; -знаёт шар и куб. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает и называет предметы ближайшего окружения; -называет имена членов своей семьи и воспитателей; -знаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей; -различает некоторые овощи, фрукты(1-2 вида) -различает некоторые деревья ближайшего окружения(1-2 вида); -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <p>О.о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает, что карандашами, фломастерами, кистью красками можно рисовать;

	<p>-различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;</p> <p>-умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;</p> <p>-лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.</p> <p>-знаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков;</p> <p>-вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;</p> <p>-умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;</p> <p>-называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
--	---

5.2 Промежуточные результаты(4г.)

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств ребёнка
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	<p>Антропометрические показатели в норме(рост, вес).</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>

<p>2.Любознательный, активный.</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой(кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p>3.Эмоционально отзывчивый.</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие о отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p>4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>

<p>5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физич. упражнениях, согласовывать движения. Может общаться спокойно, без крика. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила вежливости. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>
<p>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту».</p>	<p>Стремиться самостоятельно выполнять поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления(мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города(посёлка). Знаком с некоторыми профессиями(воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).</p>
<p>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам.</p>
<p>9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p>	<p>О. о. «Физическая культура»: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, умеет бегать, сохраняет равновесие при ходьбе и беге, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, может катать мяч в заданном направлении.</p> <p>О. о. «Социально – коммуникативное развитие»: может принимать на себя роль, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>О. о. «Познавательное развитие»: - продуктивная(конструктивная) деятельность: знает, называет и</p>

правильно использует детали строительного материала, умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- формирование элементарных математических представлений: умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя(полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- формирование целостной картины мира: называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки(цвет, форма, материал), ориентируются в помещениях детского сада, называет свой посёлок, знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

О. о. «Художественное творчество»:

- *рисование*: изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками.

- *лепка*: умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

- *аппликация*: создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.

- слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни, различает звуки по высоте, замечает изменения в звучании(тихо-громко), поёт. Не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения .

5.3 Промежуточные результаты(5л.)

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств ребёнка
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Антропометрические показатели в норме(рост, вес). Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
2.Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3.Эмоционально отзывчивый.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние(сердитый, печальный), этические качества(хитрый, добрый), эстетические характеристики(нарядный, красивый)
4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

<p>5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению(и нарушению) моральных норм(стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет(сам или при помощи взрослого)вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
<p>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств(осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своём родном посёлке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

О. о. «Физическая культура»: принимает правильное исходное положение при метании⁴ может менять предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам(длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

О. о. «Социально – коммуникативное развитие»: может принимать на себя роль в игре, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение(продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры(режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

О. о. «Познавательное развитие»:

- продуктивная(конструктивная) деятельность: умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- формирование элементарных математических представлений: Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности(цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5(количественный счёт) отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта(в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп, определять каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине(больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе(вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз(по лестнице). Определяет части суток.

- формирование целостной картины мира: называет разные предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки(цвет, форма, материал)и количество предметов, ориентируются в помещениях детского сада, называет свой посёлок,

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, проявляет бережное отношение к природе. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Называет времена года в правильной последовательности. Называет некоторые растения ближайшего окружения.

О. о. «Художественно – эстетическое развитие»:

- *рисование*: изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- *лепка*: создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

- *аппликация*: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали(квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте, замечает изменения в звучании(тихо-громко), поёт, умеет выполнять танцевальные движения, движения с предметами. Различает и называет детские музыкальные инструменты. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5.4 Промежуточные результаты(бл.)

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств ребёнка
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Антропометрические показатели в норме (рост, вес)в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.
2.Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры(кино, литература, экскурсии и др.)
3.Эмоционально отзывчивый.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного героя. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус и т. д.

<p>4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.</p>
<p>5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</p> <p>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова.</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений(вверху – внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр . Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет</p>

	самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».	<p>Знает своё имя, фамилию, возраст, имена и отчества членов своей семьи. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>Может рассказать о своём родном посёлке, назвать его.</p> <p>Знает семейные и некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины, о годах войны, о Дне Победы. Знает, что Российская Федерация(Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p>
8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	<p>Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

О. о. «Физическая культура»: Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке(высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие(высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места(не менее 80 см), с разбега(не менее 100 см), в высоту с разбега(не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе(расстояние 6м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать(произвольно).

О. о. «Социально – коммуникативное развитие»: Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в д/с и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.

О. о. «Познавательное развитие»:

- продуктивная(конструктивная) Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создаёт постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

- формирование элементарных математических представлений: Считает(отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными(в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами(удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. Размещает предметы различной величины(до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Определяет и называет части суток, текущий день недели.

- формирование целостной картины мира: классифицирует

предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки(цвет, форма, материал)и количество предметов, ориентируются в помещениях детского сада, называет свой посёлок, страну и её столицу, знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, проявляет бережное отношение к природе. Называет времена года в правильной последовательности, отмечает их особенности. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

О. о. «Художественно – эстетическое развитие»:

- *рисование*: Создаёт изображения предметов(с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета, оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

- *лепка*: лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

- *аппликация*: Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

5.5 Итоговые результаты(7л.)

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств ребёнка
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире(мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутренним мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

<p>5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</p>	<p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>
<p>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</p>	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем).</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</p>	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>
<p>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

о. о. «Физическая культура: Может прыгать на мягкое покрытие(высота 40см), мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега(не менее 180 см), в высоту с разбега(не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта: баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать произвольно на расстояние 15м. Выполняет правильно все виды основных движений(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может перебрасывать набивные мячи(вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

О. о. «Социально – коммуникативное развитие»:

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей(«режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)

О. о. «Познавательное развитие»:

- продуктивная(конструктивная) Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

- формирование элементарных математических представлений:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его

частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше(количественный, порядковый счёт в пределах 20). Называет числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру(0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками(+, -, =). Различает величины: длину(ширину,высоту), объём(вместимость), массу(вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом(результатом измерения).

Умеет делить предметы(фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг(овал), многоугольники(треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения(день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка(из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

- формирование целостной картины мира:

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира(звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

О.о. « Речевое развитие»:

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным

	<p>развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Различает жанры литературных произведений. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p><u>О. о. «Художественно- творческое развитие»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рисование</i>: Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. - <i>лепка</i>: лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создаёт небольшие сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. - <i>аппликация</i>: Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции. <p>различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка). Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения(вступление, заключение, запев, припев). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения(шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинистый шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	--

6 РАЗДЕЛ

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки динамики достижений детей.

Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание качеств выпускника ДООУ и степень их сформированности (приложение№9).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности,

Мониторинг достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной группы (мониторинг детского развития) – Карта развития ребенка

Ф. И. ребёнка	Дата рождения	Уровень развития интегративных качеств	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Итоговый результат
1.				
2. и т.д.				

Высокий, средний, низкий уровень.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определённых интегративных качеств и реализации программного содержания.

Результаты итогового мониторинга детского развития.

Уровни развития интегративных качеств (пособие, автор- Верещагина Н. В.)

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребёнка 6-7 лет.

1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Норма развития личности ребёнка считается среднее значение- 3,8.

Интервал средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребёнка (средний уровень).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребёнка возрасту (низкий уровень).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности		Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Любознательный, активный»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятии.		Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни		При затруднениях обращается за помощью к взрослому		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ фильмов, кукольных спектаклей.		Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, муз. и худ. произведения, мир природы.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями		Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели		Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребёнку(среднее значение)	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач		Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе		Итоговый показатель по каждому ребёнку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Имеет представление о себе, своей семье(состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)		Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире		Итоговый показатель по каждому ребёнку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет работать по правилу и образцу		Умеет слушать взрослого выполнять его инструкции		Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут		Итоговый показатель по каждому ребёнку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Интегративное качество «Овладевший необходимыми навыками и умениями»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Итоговый показатель по каждому

		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания		ребёнку(среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	Сен	май	сент	май	сентябрь	май

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса.

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (пособие, автор- Верещагина Н. В.)

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Норма развития личности ребёнка считается среднее значение- 3,8.

Интервал средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребёнка (средний уровень).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребёнка возрасту(низкий уровень).

О. О. «Физическая культура»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестр-ся в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой, левой руками в вертик. и горизонт. цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Выполняет ОРУ чётко И ритмично, Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать.		Следит за правильной осанкой		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

О. О. «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование целостной картины мира		Формирование элементарных математических представлений				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее)
		Создаёт различные конструкции одного и того же объекта	Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Знает герб, флаг, герб России, столицу, достопримечательности родного края					

																				значение)
		с	м	с	м	с	м	с	м	с										

О.О. «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

О.О. «Художественное творчество»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рисование		Лепка		Аппликация		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)							
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративное и народное искусство	Создаёт Индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений	Лепит разл. предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использ. бумагу разной фактуры, различ. Способы Вырезания и обрывания	Создаёт сюжетные и декоративные композиции								
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

О.О. «Музыка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает жанры музык. произведений, может петь в сопровождении музык. инструмента, индивидуально	Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музык. инструментах Несложные песни и	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		и коллективно		песни, хороводы				мелодии			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м	сентябрь	

Промежуточная оценка проводится **один раз год**.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой МДОУ№29 образовательной программе **«От рождения до школы»**.

2 ЧАСТЬ

1 раздел «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы»

Укрепление здоровья и профилактика заболеваний среди детей дошкольного возраста, а также система их образования и воспитания имеют исключительно важное значение, исходя из следующих причин:

- это возраст, когда закладывается база здоровья на всю оставшуюся жизнь;
- на современном этапе в ДОУ могут быть созданы все условия для проведения систематического оздоровления детей и образовательной работы с родителями.
- в этом возрасте закладывается не только фундамент здоровья, но и духовно-нравственные базовые составляющие личности;
- потребность человека быть здоровым закладывается в дошкольном детстве..

Цель: помочь ребёнку стать жизнерадостным, активным, устойчивым к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливым, сильным, с высоким уровнем физического и умственного развития.

Главными партнёрами в осуществлении задач физкультурно-оздоровительной работы детского сада являются родители воспитанников.

Реализация поставленной цели обеспечивается:

- - использование в воспитательно-образовательном процессе программ и технологий, направленных на физическое и духовное оздоровление детей и взрослых.

Технология «Навстречу друг другу» М. Н. Поповой, в основе которой рассматривается актуальная проблема коррекции эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на физкультурных занятиях в ДОУ.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л.Князевой, М. Д. Маханёвой, в которой определены ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

- - созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в нашем ДООУ, где есть:

Физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарём, физкультурные уголки во всех группах, мини-музей «Комната - изба», для психологической релаксации и разгрузки – в каждой группе – уголок «Уединение», «Семейный уголок»;

- - комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года, которые осуществляются по нескольким направлениям:

А) *профилактическая и оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса*, которая включает в себя учёт гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения, бережное отношение к нервной системе ребёнка;

Б) *индивидуализация личности ребёнка, учёт его темперамента, темпа развития и деятельности, способностей и интересов*, создание условий для самореализации каждого ребёнка и ориентация на «зону его ближайшего развития»;

В) *обеспечение психологической безопасности личности ребёнка*.

Психологически комфортная организация режимных моментов, доброжелательный стиль общения «глаза в глаза» взрослого с детьми как субъектом деятельности, использование приёмов релаксации, психогимнастики, элементов музыка- и сказкотерапии – всё это способствует благоприятному психическому развитию детей;

Г) *здоровьесберегающее образование взрослых и детей*, которое даёт знания и умения беречь своё здоровье как основополагающее условие полноценной жизнедеятельности человека;

Д) *эмоциональное развитие и духовно-нравственное воспитание*, которое направлено на чувственное познание ребёнком окружающего мира и самого себя в этом мире, развитие эмоций.

Е) *использование различных видов гимнастик*: адаптационная, гимнастика для глаз, после сна, ритмопластика, арттерапия – способствуют укреплению всех систем организма. На занятиях с детьми и родителями инструктор по физвоспитанию учит мам и пап приёмам выполнения упражнений гимнастик и объясняет их истинное назначение и важность для развития организма ребёнка и хорошего самочувствия взрослых. В течение года проводится много спортивных праздников, эстафет и музыкально-спортивных развлечений: «Дни здоровья», «Весёлые эстафеты», «Не болей – здоровей!», «Отдыхаем всей семьёй!» и другие, в которых активными участниками являются дети и их родители.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Группа	Ответственный
-------	-------------	---------------	--------	---------------

1	Физкультурные занятия	По расписанию	все	Инструктор по ФИЗО
2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Все	Инструктор, воспитатель
3	Физкультурные праздники	3 раза в год	все	Физорг, воспитатель
4	Дни и недели здоровья	1 раз в квартал	все	Физорг, воспитатель
5	Совместные игры на свежем воздухе	Каждый день	все	Воспитатель. физорг
6	Гимнастика	Каждый день	все	Воспитатель. физорг
7	Прогулки	Каждый день	все	воспитатель
8	Занятия на спортивной площадке	Каждый день	все	Воспитатель. физорг
9	Имитотерапия(подражание животным, растениям)	Каждый день	все	Воспитатель.
10	Совместная деятельность по ОБЖ	1 раз в неделю	Со второй младшей группы	воспитатель
11	Закаливающие мероприятия (полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные и солнечные ванны, игры с водой, босохождение, хождение по массажным дорожкам, утренний приём на улице, облегчённая форма одежды, обширное умывание)	ежедневно	все	Воспитатель, физорг
12	Организация рационального питания	ежедневно	все	Медсестра, повар
13	Музыкально-ритмические занятия	ежедневно	все	Музыкальный руководитель, воспитатель
14	Физкультминутки	ежедневно	все	воспитатель
15	Минута тишины	ежедневно	все	воспитатель
16	Музыкальные паузы	ежедневно	все	воспитатель
17	Обследование уровня физического развития и подготовленности детей	2 раза в год	все	Воспитатель, физорг
18	Витаминация блюд Кислородный коктейль	ежедневно	все	Медсестра
19	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	ежедневно	все	Медсестра

20	Сон с доступом свежего воздуха в любую погоду	ежедневно	все	воспитатель
21	Оздоровительный бег	ежедневно	все	воспитатель
22	Взаимодействие с семьёй: Анкетирование; Наглядная агитация по вопросам физического воспитания; Организация совместного активного отдыха; Консультации, беседы; Открытые занятия, совместные с родителями занятия; Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.	В течение всего года	все	Воспитатель, физорг

Особенности организации сотрудничества ДОО с семьёй.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители. Но у родителей зачастую возникают трудности, в которых помощником может выступать ДОО. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Содержание и формы работы с семьёй в ДОО отличаются разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача нашего педагогического коллектива – уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования.

Цель: эффективное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО

Формы организации работы с родителями

мероприятия	группа	ответственный
Родительские собрания	все	Воспитатель, родитель
Консультации	все	Воспитатель, родитель
Совместные досуги, праздники, развлечения	все	Воспитатель, родитель
Совместные спортивные мероприятия	все	Воспитатель, Родитель, физорг
Совместные экскурсии	все	Воспитатель, родитель
Совместные обучающие занятия	все	Воспитатель, родитель

Семинары	все	Воспитатель, родитель
Мастер-классы	все	Воспитатель, родитель
Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада	все	Воспитатель, родитель
Проведение различных конкурсов	все	Воспитатель, родитель
КВН	Со средней группы	Воспитатель, родитель
Анкетирование	все	Воспитатель, родитель
Организация различных выставок	все	Воспитатель, родитель
Подготовка и организация концертов(к дню пожилого человека, к дню матери и т.д	Со средней группы	Воспитатель, Родитель, муз. рук.
Проведение субботников	все	Воспитатель, родитель
Решение педагогических кроссвордов	все	Воспитатель, родитель
Педагогический совет с участием родителей	все	Воспитатель, родитель
Педагогические ситуации	все	Воспитатель, родитель
Телефон доверия	все	Воспитатель, родитель
Круглый стол с родителями	все	Воспитатель, родитель
Конференция с родителями	все	Воспитатель, родитель
Дни открытых дверей и т. д.	все	Воспитатель, родитель

Приложение №8

Предметно- развивающая среда

ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ: культурно-гигиенические навыки, воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа (игровая,

коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая деятельность, чтение(восприятие)).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ: музыкально-художественная деятельность, театрализованная деятельность, праздники, досуги, релаксация, индивидуальная работа.

Кабинет дефектолога и кабинет логопеда: индивидуальная и подгрупповая работа, консультативная работа с родителями и педагогами; развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

ИЗОСТУДИЯ: продуктивная деятельность(художественно-творческая деят.).

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ: двигательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»: ознакомление с русскими народными традициями.

ЗОНА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ: познавательно-исследовательская деятельность в группах в соответствии с возрастом.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ: осмотр детей, контроль за здоровьем и развитием ребёнка, профилактические прививки.

ВИДЕОТЕКА: просмотр различных видеоматериалов.

ИГРОТЕКА: игровая деятельность (различные игры)

Методический кабинет: библиотека для педагогов, консультации, семинары, инновационная деятельность, и т.д.

Приложение №7

Образоват. область	Виды детской деятельности
--------------------	---------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, обследование, исследования, игры-экспериментирования, игры-путешествия. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач, беседы, создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, схем, символов, чертежей, моделей, алгоритмов и т.д.</p> <p>Конструирование: из строительного материала по образцу(схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу; из бумаги по выкройке, схеме(оригами); из природного материала постройки из песка и снега.</p> <p>Игровая: дидактические, развивающие, интеллектуальные игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение, обсуждение энциклопедий.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов ,детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Оформление тематических выставок, уголка природы.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деят.(сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок, придумывание сценариев).</p> <p>Моделирование ситуаций общения(«интервью», «У меня зазвонил телефон» и т.д.) Коммуникативные игры(знакомство детей с друг другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации. Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования. Подвижные игры с диалогом. Викторины. Проектная деятельность.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры(бытовые, производственные,общественные), театрализованные игры(игры-имитации,игры-этюды,ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импрвизации). Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки,</p>

	<p>лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные, постановочные. Проектная деят. (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки) Беседы, продуктивная деятельность, создание гостиной в зависимости от темы.</p>
Физическая культура	<p>Двигательная деятельность: различные виды гимнастики (ритмическая, артикуляционная, дыхательная, для глаз и т.д.) физкультминутки, упражнения, подвижные игры, хороводные игры, игры-соревнования, релаксация, игры с элементами спорта, настольно-печатные игры, специально-оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры, пальчиковые игры. Продуктивная деят.: изготовление физкультурных пособий (флажков, мишеней и др.)</p>
Музыка	<p>Слушание, танцевально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, пение, пластические этюды, экспериментирование со звуком и т.д.</p>
Художественное тв-во	<p>Продуктивная деятельность: художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.) украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.; рисование (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина, пастель, тушь), лепка (глина, пластилин, пластика), аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему; Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.) Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Волшебное дерево», «Необыкновенный вид транспорта» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деят. и др. Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Наша улица», «Цветочный город» и др.), дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деят. («Подарок маме», «Детский сад будущего» и т.д.)</p>

Приложение №5

Возрастная группа	Лексические темы
1-я мл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи» (1-3 нед. сент.) 2. «Осень» (4 нед. сент.) 3. «Осенний лес»(1-2 нед. окт.) 4. «Фрукты»(3 нед.окт.) 5. «Дикие животные»(4 нед.) 6. «Игрушки»(1 нед. нояб.) 7. «Посуда»(2 нед.нояб.) 8. «Одежда»(3 нед. нояб.) 9. «Обувь»(4 нед.нояб.) 10. «Зима»(1 нед. дек.) 11. «Птицы зимой»(2 нед.нояб.) 12. «Дикие животные зимой»(3 нед. нояб.) 13. «Новый год»(4 нед.дек.) 14. «Комнатные растения»(2 нед. янв.) 15. «Домашние птицы»(3 нед.янв.) 16. «Домашние птицы и их детёныши»(4 нед.янв.) 17. «Мебель»(1 нед. фев.) 18. «Транспорт»(2 нед. фев.) 19. «Семья»(3 нед.фев.) 20. «Детский сад»(4 нед.фев.) 21. «Пришла Весна»(1 нед. март) 22. «Мамин праздник»(2 нед. март) 23. «Дикие животные весной»(3 нед.март) 24. «Птицы прилетели»(4 нед. март) 25. «Весенние цветы»(1 нед.апр.) 26. «Профессия – врач»(2 нед. апр.) 27. «Профессия – помощник воспитателя»(3 нед.апр.) 28. «Мой дом»(4 нед. апр.) 29. «Насекомые»(1 нед.май) 30. «Наш сад- огород»(2-3 нед. май)
2я.мл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень» (3 -4 нед. Сент.) 2. «Овощи»(1 нед.окт.) 3. «Фрукты»(2 нед. Окт.) 4. «Одежда»(3 нед. Окт) 5. «Обувь»(4 нед. Окт.) 6. «Семья»(1 нед. Нояб.) 7. «Человек»(2 нед.нояб.) 8. «Дом. животные(3 нед.нояб.) 9. Дикие животные(4 нед.нояб) 10. «Зима»(1 нед.дек.) 11. «Зимние забавы»(2 нед.дек.) 12. «Новогодний праздник»(3-4 нед.)

	<ul style="list-style-type: none"> 13. «Посуда»(2 нед. Янв) 14. «Мебель»(3-4 нед.января) 15. «Профессии»(1-2 нед.фев) 16. «Транспорт»(3-4 нед.фев) 17. «Мамин праздник»(1 нед.март) 18. «Весна»(2 нед. март) 19. «Домашние птицы»(3нед.март) 20. «Дикие птицы»(4 нед.март) 21. «Продукты питания(1 нед.апр.) 22. «Игрушки»(2нед.апр.) 23. «Цветы»(3-4 нед. апр.) 24. «Насекомые»(1 нед. май) 25. Комнатные растения»(2нед.май.)
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Осень»(1-2 нед.сент.) 2. «Овощи»(3 нед.сент.) 3. «Фрукты»(4 нед.сент.) 4. «Грибы, ягоды»(1 нед.окт.) 5. «Перелётные птицы»(2 нед.окт.) 6. «Одежда»(3нед.окт.) 7. «Обувь»(4 нед.окт.) 8. «Человек, части тела»(1 нед.нояб.) 9. «Домашние птицы»(2 нед. нояб.) 10. «Зимующие птицы»(3 нед.нояб.) 11. «Домашние животные»(4 нед.нояб.) 12. «Зима»(1 нед.дек.) 13. «Дом ,семья»(2 нед.дек.) 14. «Мебель»(3 нед.дек.) 15. «Новогодний праздник»(4 нед.дек.) 16. «Игрушки»(2 нед. январь.) 17. «Зимние забавы»(3 нед.января.) 18. «Зимующие птицы»(4 нед.января.) 19. «Профессии»(1 нед.фев.) 20. «23 февраля»(2 нед.фев.) 21. «Зимняя одежда»(3 нед.фев.) 22. «Мамин праздник»(1 нед. март) 23. «Весна»(2 нед.март) 24. «Профессии»(3 нед. март) 25. «Посуда»(4 нед.март) 26. «Весенняя одежда»(1 нед. апр.) 27. «Комнатные растения»(2 нед.апр.) 28. «Человек»(3-4 нед.апр.) 29. «Растения»(1 нед.май) 30. «Насекомые»(2 нед.май)
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Овощи, огород»(4 нед.сент.) 2. «Фрукты, сад»(1 нед. окт.) 3. «Дары леса: грибы, ягоды»(2 нед. окт.) 4. «Осень, деревья»(3 нед. окт.) 5. «Перелётные птицы»(4 нед. окт.)

	<ol style="list-style-type: none"> 6. «Одежда, обувь»(1 нед.нояб.) 7. «Игрушки»(2 нед.нояб.) 8. «Посуда»(3 нед.нояб.) 9. «Мебель»(4 нед.нояб.) 10. «Зима, зимующие птицы»(1 нед.дек.) 11. «Дикие животные зимой»(2 нед.дек.) 12. «Домашние животные»(3 нед.дек.) 13. «Новый год»(4 нед. дек.) 14. «Зимние забавы»(5 нед. дек.) 15. «Моя семья»(2нед.январ.) 16. «Транспорт»(3 нед.январ.) 17. «Детский сад»(4 нед.январ.) 18. «Человек»(1нед.фев.) 19. «Стройка»(2нед.фев.) 20. «Наша армия»(3 нед.фев.) 21. «Почта»(4 нед.фев.) 22. «Мамин праздник»(1нед.март) 23. «Наш край, посёлок, СПб»(2 нед. март) 24. «Рыбы»(3 нед.март) 25. «Комнатные растения»(4 нед.март) 26. «Весна»(1нед.апр.) 27. «Космос»(2 нед.апр.) 28. «Перелётные птицы»(3нед.апр) 29. «Весенние с/х работы»(4нед.апр) 30. «Насекомые»(5нед.апр.) 31. «День победы»(1нед.май) 32. «Насекомые»(2 нед. май) 33. «Полевые цветы»(3 нед.май)
Ст\подготов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи»(3нед.сент.) 2. «Фрукты»(4 нед.сент.) 3. «Осенние приметы»(1 нед.окт.) 4. «Фрукты,овощи/ грибы, ягоды»(2 нед.окт) 5. «Лес, деревья/кусты»(3нед.окт.) 6. «Ягоды,грибы/злаки,крупяные культуры,хлеба»(4 нед.окт.) 7. «Перелётные птицы»(1 нед.нояб.) 8. «Домашние птицы»(2 нед.нояб.) 9. «Зимующие птицы»(3 нед.нояб.) 10. «Домашние и дикие птицы(дифференциация)/Водоплавающие птицы»(4 нед.нояб.) 11. «Осень(признаки зимы)/осень-зима(сравнение)(1нед.дек.) 12. «Дикие животные»(2 нед.дек.) 13. «Транспорт»(3 нед.дек.) 14. «Одежда»(4 нед.дек.) 15. «Новый год»(5 нед. дек.) 16. «Домашние животные/Продукты питания»(3 нед.январ) 17. «Посуда»(4 нед.январ.) 18. «Мебель»(5 нед.январ) 19. «Профессии ДОУ»(1нед.фев.)

	<ul style="list-style-type: none"> 20. «Стройка»(2нед.фев.) 21. «Наша армия»(3 нед.фев.) 22. «Зима»(4нед.фев.) 23. «Человек,семья»(1нед.март) 24. «Семья/животные жарких стран»(2нед.март) 25. «Наш посёлок»(3нед.март) 26. «Весна/ранняя весна»(4нед.март) 27. «Игрушки/Москва»(5 нед.март) 28. «Перелётные птицы/Санкт-Петербург(1нед.апр.) 29. «День космонавтики»(2 нед.апр.) 30. «Первоцветы/Труд людей на полях»(3нед.апр.) 31. «Рыбы»(4нед.апр.) 32. «Насекомые»(1нед.май) 33. «Весна/весна,приход лета»(2нед.май)
Подготовит	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Овощи,фрукты»(3нед.сент.) 2. «Грибы,ягоды»(4нед.сент.) 3. «Деревья,кустарники»(«1нед.окт.) 4. «Золотая осень»(2нед.окт.) 5. «Перелётные и водоплавающие птицы»(3 нед. окт.) 6. «Домашние птицы»(4нед.окт.) 7. «Дикие животные, подготовка к зиме»(1нед.нояб.) 8. «Животные Севера»(2нед.нояб.) 9. «Животные жарких стран»(3нед.нояб.) 10. «Поздняя осень. Обобщение.»(4нед.нояб.) 11. «Зимующие птицы»(1нед. дек.) 12. «Одежда,головные уборы»(2нед.дек.) 13. Дом, мебель,(3нед.дек.) 14. «Посуда, продукты питания»(4нед.дек.) 15. «Новый год, зимние забавы»(5 нед.дек.) 16. «Зима(приметы)(2нед.января.) 17. «Транспорт,правила дорожного движения»(3нед.января.) 18. «Профессии»(4 нед.января.) 19. «Орудия труда, инструменты»(1нед.фев.) 20. «Зима,обобщение»(2нед.фев.) 21. «Комнатные растения»(3нед.фев.) 22. «Армия»(4нед.фев.) 23. «8 марта»(1нед.март) 24. «Ранняя весна»(2нед.март) 25. «Рыбы»(3нед.март) 26. «Насекомые»(4нед.март) 27. «Человек»(1нед.апр.) 28. «Космос»(2нед.апр.) 29. «Семья»(3нед.апр.) 30. «Москва-столица России»(4нед.апр.) 31. «Санкт-Петербург»(1нед.май) 32. «День Победы»(2нед.май) 33. «Школа,школьные принадлежности»(3нед.май) 34. «Весна,лето»(4 нед.май)

Приложение № 3

Организация деятельности в старшей группе детского сада по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи :

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказ, свободное общение.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кросвордов, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб веселых и находчивых»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди

	<p>иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Занятия интегрированного характера.</p>		<p>в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»)). И др.</p>
--	--	--	---

Организация деятельности в старшей группе детского сада по образовательной области «Физическая культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Физминутки и динамические паузы. Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>	<p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) ➤ Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). ➤ Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»). ➤ Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб

	Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.		любителей туризма», «Клуб любителей плавания». ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»). И др.
--	---	--	---

Организация деятельности в старшей группе детского сада по образовательной области «Музыка»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика, арттерапия. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления.	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен). ➤ Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. ➤ Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) ➤ Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). ➤ Тематические музыкально-

	<p>Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.</p>		<p>литературные гостиные («С днем рождения, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье» и др.)</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские клубы («Клуб любителей театра», «Домострой»). ➤ Вечера вопросов и ответов.
--	---	--	--

Организация деятельности в старшей группе детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?».</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников

	<p>«Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения. Экскурсии. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп. Встречи с интересными людьми.</p>		<p>», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербурга»). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»). <p>И др.</p>
--	---	--	---

Организация деятельности в старшей группе детского сада по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов. Специальные коммуникативные игры. Словесные игры. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.</p>	<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Беседы о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника») И др.
--	---	--	---

	<p>организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>		
--	---	--	--

Организация деятельности в старшей группе детского сада по образовательной области «Художественное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений произведениях декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками»,

	<p>книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность</p>		<p>«Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). И др.
--	---	--	--

Приложение №1

Режим двигательной активности

Формы	Младший возраст	Старший возраст
-------	-----------------	-----------------

организации	Мл. гр.	Средняя гр.	Старш. гр.	Подгот. гр.
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	8 мин.	8-10мин.	10-12мин.
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	5-7 мин	5-7 мин.	7-10мин.	10-12мин.
Физ. минутки	1-2 мин.	1-2мин.	1-2мин.	1-2мин.
Физкультурные занятия	10-15мин. 2 р.в нед.	20 мин. 2р. в нед.	25-30 мин. 2р. в нед.	30-35 мин. 2р. в нед.
Музыкально-ритмические движения	5-9 мин.	9-12 мин.	12-15 мин.	12-15мин.
Упражнения после дневного сна	5-7 мин.	5-10мин.	5-10мин.	5-10мин.
Хожение по тропе «Здоровье»	1-2 мин.	1-2мин.	1-2мин.	1-2мин.
Двигательная деятельность на прогулке, подвижные игры.	30-40 мин.	40-45 мин.	40-50мин.	50-60мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Не регламентируется.	Не регламентируется.	Не регламентируется.	Не регламентируется.
Спортивные развлечения	1 раз в мес.	1-2 раза в мес.	1-2 раза в мес.	1-2 раза в мес.

Дни Здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Оздоровительный бег после прогулки	30-40 сек.	1-1,5 мин.	1,5-2мин.	3 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; -бессюжетн.; -игры-забавы -соревнов.; -эстафеты; -аттракционы	ежедневно не менее 2-х игр по 5-7 мин.	ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 мин.	ежедневно не менее 2-х игр по 8-10 мин.	ежедневно не менее 2-х игр по 10-12 мин.