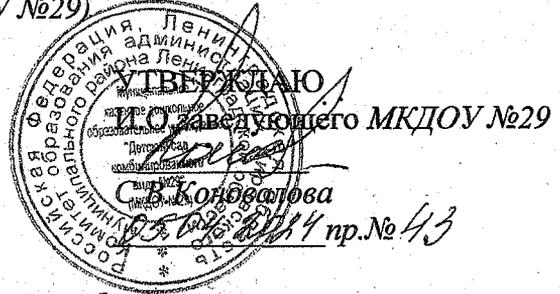


*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29»
(МКДОУ №29)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКДОУ №29
протокол №4 от 02.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29» за 2023 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» (МКДОУ №29)
Руководитель	Татьяна Фёдоровна Алексанина
Адрес организации	187326, пос. Приладожский дом 13, Кировского р-на, Лен. обл.
Телефон, факс	81362 65-408
Адрес электронной почты	prilsad29@yandex.ru
Учредитель	К.О. администрации Кировский муниципальный район
Дата создания	1980
Лицензия	От 25 июля 2018г. Серия 47Л01 № 0002375

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» (далее – МКДОУ №29) расположено в посёлке городского типа вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2718 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1254 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Детский сад посещали 98 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп (3 - общеразвивающей направленности, 2 – логопедические, 1 – коррекционная 7го вида). Из них:
 - 1 гр. раннего возраста – 16 ;
 - 1 младшая группа – 18 ;
 - 1 средняя группа – 22;
 - 1 старшая логопед. - 13
 - 1 подготовительная логопед. – 18
 - 1 гр.7го вида - 11

Воспитательная работа

С 01.09.2021

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В августе 2023 года скорректировали план с учётом федеральных мероприятий в рамках Года семьи (план Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ) и плана мероприятий Ленинградской области. Затем обсудили с педколлективом все предложения и с учетом возможностей и материально-технической базы ДОО выбрали наиболее значимые мероприятия. Чтобы охватить больше семей, запланировали разнообразные формы взаимодействия и чередовали основные направления согласно ФОП ДО.

Вся воспитательная работа всегда включается в образовательную программу и проводится по всем образовательным областям. Создание программы позволило выделить

основные ценности, определяющие содержание воспитания и целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	79%
Неполная с матерью	19	21%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	37%
Два ребенка	38	41%
Три ребенка и более	19	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.4 Дополнительное образование

В Детском саду работал кружок по направлению:

- физкультурно-спортивное: Степ-аэробика в ДОУ.

В дополнительном образовании было задействовано 50 процентов воспитанников Детского сада: все дети с 5 до 7 лет.

Дети с удовольствием занимаются, выступают на утренниках и развлечениях. Все дети зарегистрированы в системе «Навигатор», своевременно зачисляются, переводятся из группы в группу.

Вопрос об открытии других кружков пока не стоит, так как в учреждении есть изостудия, где занимаются все дети с 3х лет в рамках учебного плана и показывают высокий уровень освоения программных требований

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2022– 2023 учебный год в период с сентября по май месяц заведующей ДОУ, зам. зав. по безопасности, воспитателями, инструктором по физдо, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО студии проводилась педагогическая диагностика усвоения программного материала детьми дошкольных групп, коррекционных групп по всем образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Формы проведения диагностики: совместная деятельность, индивидуальные занятия, наблюдение пед. процесса, беседы с детьми, беседы с педагогами, анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика осуществлялась в начале и конце учебного года. Усвоение программного материала определялось по трёх бальной системе:

- 1 балл (требуется внимание специалиста) итоговая сумма менее 7;
- 2балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7 – 9;

- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10 – 14;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 15-19;
- 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.

На основании таблиц мониторинга, выполненного воспитателями групп, специалистами, составлена сводная таблица результатов мониторинга.

Сводная таблица результатов мониторинга

Всего обследовано 80 детей (Дошкольный возраст 3-7 лет)

№ п/п	Комплексная оценка по образовательной области	Дата проведения			
		осень		весна	
		Оценка в баллах, количество детей	Уровень развития, количество детей	Оценка в баллах, количество детей	Уровень развития, Количество детей.
1.	Физическая культура	1б – 8 3б - 40 4б – 32	Н – 8 С - 40 ВвышеС- 32	2б – 12 3б – 51 4б - 17	Ниже С – 12 С – 51 Выше С -17
3	Социально – коммуникативное развитие	2б – 24 3б – 40 4б - 16	Ниже С – 24 С – 40 Выше С - 16	2б – 17 3б – 33 4б - 30	Ниже С – 17 С – 33 Выше С - 30
6	Познавательное развитие	2б – 13 3б – 48 4б - 19	нижеС – 13 С – 48 вышеС - 19	2б – 6 3б – 50 4б - 24	нижеС – 6 С – 50 ВышеС - 24
	Речевое развитие	2б – 20 3б – 44 4б - 16	Ниже с – 20 С – 44 Выше С - 16	2б -12 3б -48 4б - 20	нижеС -12 С – 48 Выше С - 20
9	Художественно – эстетическое развитие	2б. – 21 3б.- 37 4б. – 16 5б. - 6	Ниже С - 19 С – 39 Выше С – 12 Выс. -6	2б.-7 3б. –32 4б. -26 5б. - 15	нижеС -7 С – 32 Выше С -26 В - 15

Итоги готовности к обучению в школе выпускников группы №6 (логопедическая)

	Показатели развития	Результат диагностики	Уровень (В,С,Н) в %
1.	Физическое развитие	В – 2 С - 16	11% 89%
2.	<i>Психическое развитие</i>		
	Волевая регуляция:		
	-Умение слушать, удерживать словесную инструкцию	В – 8 С – 7 Н - 3	44% 39% 17%

3	<i>Специальная готовность</i>		
3.1	Сформированность общих представлений Об окружающем	В – 3 С – 13 Н - 2	17% 72% 11
3.2	Речевое развитие:		
	-состояние звукопроизношения	В – 8 С – 9 Н - 1	44% 50% 6%
	-развитие фонематического слуха	В – 5 С – 13 Н - 0	28% 72%
	- развитие связной речи	В - 3 С – 14 Н - 1	17% 77% 6%
3.3.	Отношение к чтению	В-4 С-13 Н- 1	22% 72% 6%
3.4	Математическое развитие:		
	-Умение оперировать числами натурального ряда	В – 4 С-13 Н-1	22% 72% 6%
	- Умение соотносить число и количество	В – 6 С-11 Н- 1	33% 61% 6%
	- ориентировка на листе бумаги	В – 3 С – 14 Н - 1	17% 77% 6%
	-Ориентировка во времени, в пространстве	В – 2 С – 15 Н - 1	11% 83% 6%
	- уровень сформированности тонкой моторики руки	В – 5 С-13	28% 72%
4	<i>Личностная готовность</i>		
	- медлительность	В – 5 С – 4 Н- 9	28% 22% 50%
	-любопытность	В- 4 С – 8 Н - 6	22% 44% 34%
	-склонность к лидерству	В – 7 С – 5 Н - 6	39% 28% 33%

	-обидчивость	В – 6 С – 7 Н- 5	33% 39% 28%
5.	Мотивационная готовность к школе	В – 7 С – 10 Н-1	39% 56% 6%

Подготовительную группу посещали 18 детей. По решению ППК ДООУ для обследования территориальной ППК направлено 3 ребёнка, так как остальные показали положительную динамику в развитии. 3 ребёнка прошли обследование ППК и показали положительную динамику развития.

17 ребятам рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального образования 1 класса, 1 ребёнку - обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Основная причина – частые пропуски, а также отсутствие помощи со стороны родителей.

Угроза по дисграфии – у 1 ребёнка (низкий уровень познавательной активности).

Причина – чтение на уровне слияния слога, сложности в запоминании букв.

Речь сформирована по возрасту или близко к возрастной норме – у 17 детей.

Уровень познавательной активности:

Высокий – 7 человек.

Средний – 10 человек.

Низкий – 1 человека.

Уровень готовности к школе:

Высокий – 6 человек.

Средний – 11 человек.

Низкий – 1 человек.

Причины среднего и низкого уровня:

- Сложный сочетанный речевой диагноз.
- Не систематическое посещение ДООУ.
- Недостаточная помощь родителей в работе логопеда.

Итоги готовности к школе выпускников гр.№ 2 (коррекционная 7го. вида) 2022 – 2023 учебном году подготовительную группу посещали 6 детей. В конце учебного года в группе проведена диагностика готовности к школе. В результате диагностики были получены следующие результаты:

Показатели развития	Уровень		
	В	С	Н
1. Физическое развитие		4 – 67%	2 – 33%
2. Психическое развитие:			

мотивационная готовность к школе		5 - 83%	1 - 17%
ведущая рука	Правая-5-83%, левая-1-17%		
наглядно-действенное мышление		4 – 67%	2 – 33%
развитие логического мышления		4 – 67%	2 – 33%
развитие обобщающих представлений		6 - 100%	
развитие произвольного внимания	1 - 17%	3 – 50%	2 – 33%
развитие образных представлений		5 - 87%	1 - 17%
умение слушать, удерживать словесную инструкцию	3 - 50%	2 – 33%	1 - 17%
произвольная, зрительная память	3 – 50%	2 – 33%	1 - 17%
оперативная, слуховая память		4 - 67%	2 – 33%
долговременная слуховая память		4 - 67%	2 – 33%
3. Специальная готовность			
сформированность общих представлений об окружающем		5 - 83%	1 - 17%
состояние звукопроизношения		N 5- 87%	1 - 17%
развитие фонематического слуха	2 – 33%	3 – 50%	1 - 17%
развитие связной речи	1-17%	2 - 33%	2 - 33%
отношение к чтению	1-17%;	4-66%	1-17%
умение оперировать числами натурального ряда		4-67%	2 – 33%
умение соотносить число и количество	1-17%	4-66%	1-17%
ориентировка на листе бумаги		5- 87%	1-17%
ориентировка во времени, в пространстве		4-67%	2 – 33%
Уровень сформированности тонкой моторики руки	2 – 33%	2-34%	2 – 33%

Анализируя итоги, диагностики, делаем вывод: двое детей показали низкий уровень готовности к школе, так как эти дети часто пропускали детский сад. У одного ребенка не сформирована мотивационная готовность к школе, так как у ребенка наблюдается отсутствие познавательного интереса и критическое отношение к деятельности.

Причина: низкий социально-культурный уровень родителей; неправильное понимание родителями сущности подготовки к школе. Это послужило причиной низкого уровня развития знаний.

ПМПК было обследовано 6 детей. Все дети дали положительную динамику развития. Пятерым детям было рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по программе (1 – 4) - 1 кл. Одному рекомендовано обучение по программе 7-ого вида подготовительного класса.

Причины низкого уровня:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- нарушение внимания (низкая концентрация и уровень устойчивости внимания);
- нарушение восприятия;
- невысокий уровень произвольной памяти;
- проблемы с речью (дефицит звукопроизношения, ограниченный словарный запас, ограниченное владение грамматическими обобщениями);
- проблемы в развитии всех форм мышления;
- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, невнимательность;
- снижение познавательной активности;
- неумение контролировать себя;
- игровые мотивы преобладают над остальными;
- не все родители осознают необходимость закрепления программного материала с ребенком дома.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы.

Хорошиерезультатыдостигаютсяблагодаряиспользованиюработеметодов, способствующихразвитиюсамостоятельности, познавательныхинтересовдетей, созданиюпроблемно-поисковыхситуаций, использованиюэффективныхздоровьесберегающихтехнологийи обогащениюразвивающей предметно- пространственнойсреды.

Выполнениедетмипрограммыосуществляетсяна хорошемуровнеипланируетсяучетоминдивидуальныхособенностейразвития, состоянияздоровья, способностейи интересоввоспитанников, большоевниманиеуделилиподдержкедетскойинициативыТакжепланируетсяиндивидуальнаяработасдетьми, имеющимиограниченныевозможностиздоровья (ОВЗ), черезинтеграциюдеятельностивсехпедагогическихработникови родителей.

В дошкольномобразовательномучреждениисформированыи функционируютпсихолого-педагогическаяслужба, ППк,

разработанырабочиеАОПдлядетейсТНРидетейсЗПРвсоответствииФАОПДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.
- заключения МКУДО ЦППМСП.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе.

К 01.09.23г. разработали две АОП в соответствии ФАОП.

Количество воспитанников, обучающихся по АОП

Всего детей в ДОУ	Старшая логопедическая гр.	Подготовительная логопедическая гр.	Старше-подготовительная 7го вида.	Всего детей с ОВЗ
98	13	18	11	42

Ежегодно коррекционную помощь получают все нуждающиеся дети по направлениям МКУДО ЦППМСП.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Все дети компенсирующих группобследуются по выходу в школу МКУДО ЦППМСП.

Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО позволяет обеспечить комплексную коррекцию отклонений в развитии ребёнка, развитие речемыслительной деятельности и всех психических процессов.

Продуманасистемаоздоровительныхмероприятийи физическогоразвития.

В течениевсегопериодапроводиласьработапо улучшениюздоровьядошкольников, развитиюих физическихкачествс учетомих индивидуальныхособенностей.

Оздоровительнаяработаосуществляетсяпо следующимнаправлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- организация рационального питания.

Анализ заболеваемости

Показатели	2021	2022	2023
д/дни пропусков по болезни на 1 реб.	6,8	7,5	9,8

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работы с детьми ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной высокой эффективности коррекционной

V. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2.5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию -3 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 2 (1-воспитатель, 1 – инструктор по ФИЗО).

Курсы повышения квалификации в все работники детского сада проходят в соответствии с графиком каждые три года.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее педагогическое – 15 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 10 чел. – 55,5% Первая - 7 чел. 39% Без категории – 1 чел. – 5,5%	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 1 чел. Свыше 20 - 12 чел.

Возраст педагогического состава.

	Возраст	2022	2023
1	Педагогов до 30 лет	1	1
2	Педагогов от 31 до 50 лет.	7	7
3	Педагогов старше 50 лет	10	10

Стаж педагогического состава

	Стаж	2022	2023
1	11 лет и больше.	16	16
2	От 6 до 10 лет	1	1
3	До 5 лет	1	1

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (66,6%). Но несмотря на это, педагоги с интересом включаются в инновационную деятельность.

Все педагоги старших групп совершенствуют работу по Программе и обучающему комплект «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская и используют в практической деятельности.

Во всех возрастных группах активно реализуется образовательная технология ТИКО – моделирования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2023г. все педагоги прошли курсы по внедрению ФОП в практику детского сада.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Вебинар «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»
- Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» - 6 участников.
- Форум «педагоги России: инновации в образовании».
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Семья особого ребёнка».
- Семинар-практикум «Нейробум. Нейроигры, как средство развития межполушарного взаимодействия у детей среднего и старшего возраста.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Цифровые технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Номинация «Моя малая Родина»	Всероссийский	Июнь 23г.	Соколова М.И.	1е место. Сертификат спикера всероссийской конференции «Цифровые технологии в ДО:

				опыт, практика, перспективы»
Спортивный фестиваль: «Здоровый педагог-здоровый ребёнок»	Муниципальный	Сентябрь Март.	Пономарёва А.В. Сазонова О.В. Султанова С.Э. Соколова М.И. Кобегина Н.А.	Диплом участника
«Цифровые технологии в реализации программы воспитания ДОО. Лучшие практики» в номинации «Цифровые технологии в физкультурном, оздоровительном и трудовом воспитании»	Всероссийский	Декабрь 2023г.	Соколова М.И.	Диплом победителя 1 место
Конкурс на лучшее оформление пространства ДОО (уголка, группы, музыкального зала). «9 мая – день великой победы»	Всероссийский	Апрель 2023г.	Ляпшина Людмила Ивановна, Соколова М.И.	Диплом участника

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогически х работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МКДОУ № 29 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно построить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОПДО. Однако необходимо педагогами узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. И ФОП. Пополнили наглядно-дидактические пособия:

- Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»
- рабочие тетради для обучающихся старшей и подготовительной группы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- интерактивные доски- 4 шт;
- интерактивные панели – 4 шт;
- ноутбуки - во всех группах, в кабинетах специалистов, инструктора по ФИЗО, муз. руководителя.
- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 3 ноутбуками.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Недостаточная скорость интернета не позволяет использовать информационное обеспечение в полном объеме.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Функционирование информационной образовательной среды в МКДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 20 персональных компьютеров
- из них:
- ноутбуки 13;
- принтеров ч/б – 11;
- МФУ – 10
- из них цветных – 5;
- мультимедийные проекторы – 6;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять

электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
3. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
4. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
6. осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Наличие в ДОУ технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Ростелеком".

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -2;
- кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальные комнаты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ежегодно обновляются прогулочные площадки новым оборудованием (тентовые навесы во всех возрастных группах, песочницы, спортивное оборудование и др.)

Приобретено:

Песочницы - 2 шт;

Стойки для игры в баскетбол – 2шт;

Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт помещений

На основании проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: материально-

техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,

правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены принципы:

Единый подход к процессу воспитания ребёнка:

Открытость дошкольного учреждения для родителей

Взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;

Участие в составлении планов работы ДОО;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы организации работы с родителями

Участие родителей	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований.	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	- участие в субботниках по благоустройству территории;

	- помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- наглядная информация – трансляция опыта семейного воспитания - памятки о важности семейного воспитания - оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОУ; - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях, родительских собраниях; Участие в тематических выпусках стен-газет.
В воспитательном образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Творческие выставки, смотры-конкурсы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования пр. №208 от 30.12.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	Победитель	Призер/степень
Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Коллективная работа	участник

	гр.№6	
Региональный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Мазуренко Омелия	Участник
	Саук Кристина	участник
Олимпийские звёздочки.	Хацкевич Лена	участник
	Кузнецова Софья	
Онлайн-фестиваль «Люблю тебя мой край родной»	Гр. №2.3. 6.	

В период с 01.11.2023 по 10.11.2023 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90,2% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70,6 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Х. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе):

- МКОУ «Приладожская средняя школа» -взаимодействие по проблеме преемственности между ДОУ и школой).
- МКДОУ №35 - обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Приладожская сельская библиотека - совместные мероприятия по познавательному развитию, нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- МКУК «Дом культуры пос. Приладожский» - участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического и спортивного цикла.
- МБУДО «Приладожская детская школа искусств» - участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического цикла.

Основные направления развития МКДОУ:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29»
Данные по состоянию на 29.12.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 чел./ 43%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/ 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/42%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 16
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/16
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/94%
1.8.1	Высшая	10/55,5%
1.8.2	Первая	7/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	8/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1254/10,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад комплектуется достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.