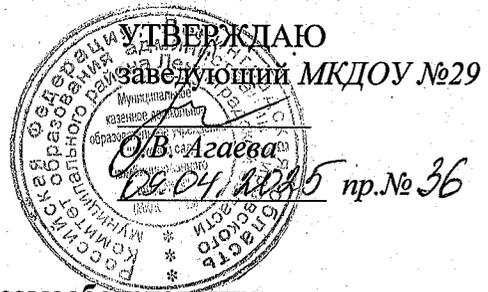


*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29»
(МКДОУ №29)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКДОУ Детский сад №29
протокол №4 от 08.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» (МКДОУ №29)</i>
Руководитель	<i>Ольга Владимировна Агаева</i>
Адрес организации	<i>187326, пос. Приладожский дом 13, Кировского р-на, Лен. обл.</i>
Телефон, факс	<i>81362 65-408</i>
Адрес электронной почты	<i>prilsad29@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>К.О. администрации Кировский муниципальный район</i>
Дата создания	<i>1980</i>
Лицензия	<i>От 25 июля 2018г. Серия 47Л01 № 0002375</i>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» (далее – МКДОУ №29) расположено в посёлке городского типа вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2718 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1254 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФООП. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

ОПДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1.

ОПДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОПДО.

Так же содержание программы входит в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОПДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе оценки выявлено:

созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)

и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР,

которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- Детский сад посещали 88 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп (3 - общеразвивающей направленности, 2 – логопедические, 1 – коррекционная 7го вида). Из них:
- 1 гр. раннего возраста – 15 ;

- 1 младшая группа – 15 ;
- 1 средняя группа – 21;
- 1 старшая логопед. - 13
- 1 подготовительная логопед. – 13
- 1 гр.7го вида - 11

Воспитательная работа.

Реализация цели задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания было оформлено календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы,

в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	77%
Неполная с матерью	18	10%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опеку	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	36%
Два ребенка	39	44%
Три ребенка и более	17	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.4 Дополнительное образование

В Детском саду работал кружок по направлению:

- физкультурно-спортивное: Степ-аэробика в ДОУ.

В дополнительном образовании было задействовано 50 процентов воспитанников

Детского сада: все дети с 5 до 7 лет.

Дети с удовольствием занимаются, выступают на утренниках и развлечениях. Все дети зарегистрированы в системе «Навигатор», своевременно зачисляются, переводятся из группы в группу.

Вопрос об открытии других кружков пока не стоит, так как в учреждении есть изостудия, где занимаются все дети с 3х лет в рамках учебного плана и показывают высокий уровень освоения программных требований.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2023 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

МКДОУ № 29 зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2023–2024 учебный год в период с сентября по май месяц заведующей ДОУ, старшим воспитателем, воспитателями гр. №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 инструктором по физическому, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО студии проводилась педагогическая диагностика усвоения программного материала детьми дошкольных групп, коррекционных групп по следующим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так,

результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023-24 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	20	25%	50	62,5	10	12,5	80	70
Качество освоения образовательных областей	30	37,5	40	50%	10	10%	80	70

В мае 2024 года специалисты МКУДО ЦППМСП. проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Итоги готовности к школьному обучению выпускников подготовительной к школе группы №3

Дата проведения обследования: 8.03.2024 -26.04.2024г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основная задача диагностики:

- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости);
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

Инструментарий: тесты

Тест «Запомни и назови»

тест «Ориентация на плоскости»

тест «Найди отличие»

тест «Запомни и повтори»

тест «Ответь на вопросы»

тест «Рассказ по картинкам»

тест «Домик»

тест «Обведи контур»

тест «Корректурная проба»

Тесты «Четвертый лишний, продолжи ряд, назови одним словом»

**Таблица учета психологической готовности к школе
детей подготовительной группы №3
2023– 2024 уч. г**

Всего обследовано 16 выпускников подготовительной группы, в школу выпустилось 16 детей.

Подготовительная группа	высокий уровень	Выше среднего	средний уровень	низкий уровень
16 детей	5 (31%)	6 (38%)	5 (31%)	

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 5 человек, что составило 31% от общего количества воспитанников.

Дети, показавшие уровень подготовки выше среднего – 6 человек, что составляет 38%

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 5 человек, что составляет 31 %

№	Компоненты готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (16 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 5 (31%) Выше среднего- 6 (38%) Средний уровень – 5(31%)
2	Волевая готовность	Высокий уровень - 8(50%) Средний уровень - 7 (44%) Низкий-1 (6%)
3	Сформированность тонкой моторики	Высокий уровень - 6 (38%) Средний уровень - 11(62%)
4	Умение слушать, удерживать словесную инструкцию	Высокий- 8(50%) Средний-8-(50%)
5	Математическое развитие: умение оперировать числами натурального ряда; соотнесения числа и количества; ориентировка на листе бумаги; ориентировка во времени и в пространстве.	Высокий-12(75%) Средний-4(25%) Высокий-13(81%) Средний-3(19%) Высокий-6(38%) Средний-10(62%) Высокий-11(62%) Средний-5(38%)
6	Сформированность общих	Высокий-13(81%)

представлений об окружающем	Средний-3(19%)
-----------------------------	----------------

Анализ полученных результатов за 2023 – 2024 уч. год

Анализ полученных результатов за 2023 – 2024 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительной группы 31% имеют средний уровень развития психических процессов, уровень выше среднего -(38%), 31% детей – высокий уровень.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (50%) и средней (44%)%. Но есть один ребенок с низкой волевой регуляцией, что составляет (6%)

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большинство детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Двое детей в группе нуждаются в индивидуальных занятиях с логопедом. Одному ребенку для обучения в школе необходима помощь психолога.

Итоги готовности к школе выпускников гр.№ 2

В 2023 – 2024 учебном году подготовительную группу посещали 6 детей. В конце учебного года в группе проведена диагностика готовности к школе. В результате диагностики были получены следующие результаты:

Показатели развития	Уровень
---------------------	---------

	В	С	Н
1. Физическое развитие	1 - 17%	5 - 83%	
2. Психическое развитие:			
Волевая регуляция:			
- умение слушать, удерживать словесную инструкцию		4 - 67%	2 - 33%
3. Специальная готовность			
сформированность общих представлений об окружающем		4 - 67%	2 - 33%
Речевое развитие:			
- состояние звукопроизношения	4 - 67%	1 - 17%	1 - 16%
- развитие фонематического слуха	2 - 33%	2 - 34%	2 = 33%
- развитие связной речи		2 - 33%	4 - 67%
- отношение к чтению		4- 67%	2 - 33%
Математическое развитие:			
- умение оперировать числами натурального ряда		4 - 67%	2 - 33%
- умение соотносить число и количество		6 - 100%	
- ориентировка на листе бумаги		4 - 67%	2 - 33%
- ориентировка во времени, в пространстве		4 - 67%	2 - 33%
- уровень сформированности тонкой моторики руки		5 - 83%	1 - 17%

Анализируя итоги диагностики, делаем вывод:

У двоих детей сформировано на низком уровне: умение слушать, удерживать словесную инструкцию; общие представления об окружающем; развитие фонематического слуха; отношение к чтению; умение оперировать числами натурального ряда; ориентировка на листе бумаги, во времени и в пространстве. У одного ребенка низкий уровень состояния звукопроизношения. И у одного низкий уровень развития тонкой моторики руки. Четверо детей имеют низкий уровень развития связной речи.

ПМПК было обследовано 6 детей. Все дети дали положительную динамику развития. 4-ым детям было рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе 1 класса. Двоим, рекомендовано обучение по программе 7-ого вида подготовительного класса.

Причины низкого уровня:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- нарушение внимания (низкая концентрация и уровень устойчивости внимания);
- нарушение восприятия;
- невысокий уровень произвольной памяти;
- проблемы с речью (дефицит звукопроизношения, ограниченный словарный запас, ограниченное владение грамматическими обобщениями);
- проблемы в развитии всех форм мышления;
- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, невнимательность;
- снижение познавательной активности;
- неумение контролировать себя;
- игровые мотивы преобладают над остальными;
- пропуски детей по неуважительным причинам; - не все родители осознают необходимость закрепления программного материала с ребенком дома.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Дорога имы».	региональный	март	Пашедко Миша;	1 место
«Мусору-стоп!»	муниципальный	апрель	Пашедко Миша Макарова Арина	2 место
«Неопалимая купина».	муниципальный	февраль	Коллективная работа	Участие
«Рисуем Победу»	международный	май	Лучкин Костя	Участие
«Зелёный огонёк»	муниципальный	16.05.24г.	Команда подг. Гр.	Первое место
«Олимпийские звёздочки».	муниципальный	25.05.24г.	Агафонов Вадим	Первое место
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	региональный	апрель	Коллектив ДОУ	Благодарственное письмо

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы.

Хорошие результаты достигаются благодаря использованию работ методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций,

использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья,

способностей и интересов воспитанников,

большое внимание уделено поддержке детской инициативы. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк,

разработаны рабочие АОП для детей с ТНР и детей с ЗПР в соответствии с ФАОПДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.
- заключения МКУДО ЦППМСП.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе.

К 01.09.24г. доработали две АОП в соответствии ФАОП.

Количество воспитанников, обучающихся по АОП

Всего детей в ДОУ	Старшая логопедическая гр.	Подготовительная логопедическая гр.	Старше-подготовительная 7го вида.	Всего детей с ОВЗ
88	13	12	11	36

Ежегодно коррекционную помощь получают все нуждающиеся дети по направлениям МКУДО ЦППМСП.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Все дети компенсирующих групп обследуются по выходу в школу МКУДО ЦППМСП.

Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО позволяет обеспечить комплексную коррекцию отклонений в развитии ребёнка, развитие речемыслительной деятельности и всех психических процессов.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение всего периода проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, развитию их физических качеств с учетом индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- организация рационального питания.
- кислородный коктейль
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ заболеваемости

Показатели	2022	2023	2024
д/дни пропусков по болезни на 1 реб.	6,8	7,5	9,8

Формирование основ безопасного поведения дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета были рассмотрены и утверждены план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах.

В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу», безопасность на железных дорогах, Весенний лёд – опасность несёт и др.

https://vk.com/wall-198182879_2137

https://vk.com/wall-198182879_2154

https://vk.com/wall-198182879_2160

https://vk.com/wall-198182879_2165

https://vk.com/wall-198182879_2184

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представления о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314

на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей.

В течение года с участием обучающихся образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так,

в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры Ленинградской области.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа.

Всентябре совместными педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения годового плана работы ДОО психолог оказывала адресную помощь воспитанникам подготовительной группы, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Комплексную психологическую помощь специалист оказывала на основании согласия родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875

на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

В течение года с участием обучающихся образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так,

в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО,

и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей,

которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо коррект

ировать, изменить способ взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работы с детьми ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной высокой эффективности коррекционной работы

V. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2.5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 3 (2 логопеда, 1 – учитель-дефектолог).

Курсы повышения квалификации в все работники детского сада проходят в соответствии с графиком каждые три года.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее педагогическое – 15 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 10 чел. – 55,5% Первая - 7 чел. 39% Без категории – 1 чел. – 5,5%	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 3 чел. Свыше 20 - 12 чел.

Возраст педагогического состава.

	Возраст	2023	2024
1	Педагогов до 30 лет	1	1
2	Педагогов от 31 до 50 лет.	7	7
3	Педагогов старше 50 лет	10	10

Стаж педагогического состава

	Стаж	2023	2024
1	11 лет и больше.	16	16
2	От 6 до 10 лет	1	1
3	До 5 лет	1	1

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (66,6%). Но несмотря на это, педагоги с интересом включаются в инновационную деятельность.

Все педагоги старших групп совершенствуют работу по Программе и обучающему комплект «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская и используют в практической деятельности.

Во всех возрастных группах активно реализуется образовательная технология ТИКО – моделирования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2023г. все педагоги прошли курсы по внедрению ФОП в практику детского сада.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» - 6 участников.
- Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей.
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Семья особого ребёнка».
- Семинар-практикум «Нейробум. Нейроигры, как средство развития межполушарного взаимодействия у детей среднего и старшего возраста.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Цифровые технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Номинация «Моя малая Родина»	Всероссийский	Декабрь 24г.	Соколова М.И.	участник «Цифровые технологии в ДО: опыт, практика, перспективы»
Спортивный фестиваль: «Здоровый педагог-здоровый ребёнок»	Муниципальный	Сентябрь Март.	Пономарёва А.В. Сазонова О.В. Султанова С.Э. Соколова М.И. Кобегина Н.А.	Диплом участника
Конкурс на лучшее оформление пространства ДОУ (уголка, группы, музыкального зала). «9 мая – день великой победы»	Всероссийский	Апрель 2024г.	Ляпшина Людмила Ивановна, Соколова М.И.	Диплом участника

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с тре

бованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогически х работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МКДОУ № 29 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку,

помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов,

уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал,

стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах,

грамотной и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОПДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых,

учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. И ФОП. Пополнили наглядно-дидактические пособия:

– Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»

– рабочие тетради для обучающихся старшей и подготовительной группы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- интерактивные доски- 4 шт;

- интерактивные панели – 4 шт;

- ноутбуки - во всех группах, в кабинетах специалистов, инструктора по ФИЗО, муз. руководителя.

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 3 ноутбуками.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Недостаточная скорость интернета не позволяет использовать информационное обеспечение в полном объеме.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно

для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Функционирование информационной образовательной среды в МКДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 20 персональных компьютеров
- из них:
- ноутбуки 15;
- принтеров ч/б – 11;
- МФУ – 10
- из них цветных – 5;
- мультимедийные проекторы – 6;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
3. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
4. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
6. осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Наличие в ДОУ технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Ростелеком".

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -2;
- кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальня комнаты.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методические пособия Детский сад укомплектован на 95 процентов соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (5 штук), ноутбук (15 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025

году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программно-обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ежегодно обновляются прогулочные площадки новым оборудованием (теневые навесы во всех возрастных группах, песочницы, спортивное оборудование и др.)

Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт помещений. На основании проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.11.2024 по 10.11.2024 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90,2% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78,6 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе):

- МКОУ «Приладожская средняя школа» - взаимодействие по проблеме преемственности между ДОО и школой).
- МКДОУ №35 - обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Приладожская сельская библиотека - совместные мероприятия по познавательному развитию, нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- МКУК «Дом культуры пос. Приладожский» - участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического и спортивного цикла.
- МБУДО «Приладожская детская школа искусств» - участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического цикла.

Основные направления развития МКДОУ:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
3. Совершенствование системы охраны труда.
4. Усиление антитеррористической защищенности организации.

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29»
Данные по состоянию на 29.12.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 чел./ 40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/ 30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/40%
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 16
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/16
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/94%
1.8.1	Высшая	10/55,5%
1.8.2	Первая	7/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	8/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1254/10,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.