

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29»
(МКДОУ №29)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ Детский сад №29
протокол №6 от 28.03.2023



Заведующий МКДОУ №29
Т.Ф.Алексанина
пр.№ 34

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29» за 2022 год**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

I. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» (МКДОУ №29)
Руководитель	Татьяна Фёдоровна Алексанина
Адрес организации	187326, пос. Приладожский дом 13, Кировского р-на, Лен. обл.
Телефон, факс	81362 65-408
Адрес электронной почты	prilsad29@yandex.ru
Учредитель	К.О. администрации Кировский муниципальный район
Дата создания	1980
Лицензия	От 25 июля 2018г. Серия 47Л101 № 0002375

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» (далее – МКДОУ №29) расположено в посёлке городского типа вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2718 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1254 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основные направления развития организации:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Переход на ФООП.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	заведующий	Алексанина Татьяна Фёдоровна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ	Высшее Учитель математики; Менеджмент в сфере образования.	40	4
2	Зам. зав. по безопасности	Карелина Любовь Анатольевна	координирует работу служб образовательного учреждения по организации комплексной безопасности образовательного учреждения от угроз социального, техногенного и природного характера;	Высшее Учитель начальных классов	54	10

1.3 Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения: дата регистрации 25.06.2018

№419

Изменения и дополнения

Устава учреждения: дата регистрации: не вносились

ОГРН _ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия

№ 510930467

дата

регистрации 10 июля 2018

ОГРН

1024701336164 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия _____ № _____ дата регистрации 12.01.1999 ИНН 4706014066

Свидетельство о землепользовании: Серия _____ № 47-78- 20/038/ 2008-458 дата регистрации 26.11.2008 00:00:00 Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа договор дата 02.12.2002

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47л01 № 0002375 регистрационный № 076 - 18 дата выдачи 25 июля 2018 срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения с дополнениями и изменениями: принята (кем) педагогическим советом дата и № протокола №1 о 29.08.22г. утверждена приказом заведующего ОО, дата и № приказа №93 от 31.08. 22г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

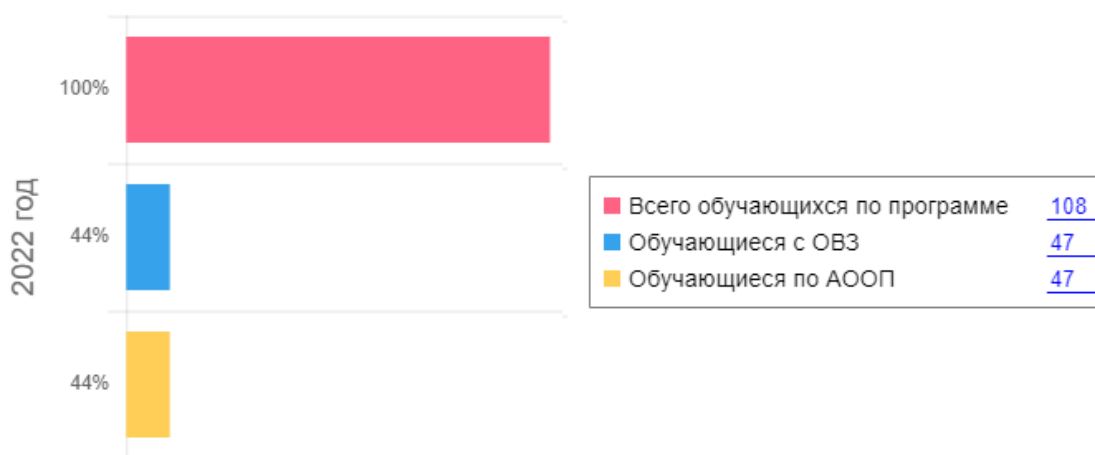
Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ №29 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО коррекционных мероприятий



Учителя-логопеды	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на

<p>содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>6.Развитие связной речи .</p>	<p>автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр- драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>
Воспитатели	Формы работы
<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>4.Соблюдение рекомендаций данных педагогом-психологом.</p> <p>5.Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика(с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Педагог-психолог	Формы работы
<p>1.Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3.Коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей.</p> <p>4.Развитие коммуникативной деятельности.</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи.</p> <p>Различные игры, этюды, упражнения направленные на коррекцию эмоционально-волевых отклонений.</p> <p>Игровая терапия, релаксация, дни радости, психо-эмоциональная разгрузка, «минутки шалости», беседы-инсценировки», сочинение историй.</p>
Инструктор по физической культуре	Формы работы
<p>1.Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.</p> <p>2. Формирует у них правильное дыхание.</p> <p>3.Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p> <p>4.Развивает физические качества.</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, двигательно-оздоровительные мероприятия.</p>
Музыкальный руководитель	Формы работы

<p>1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух;</p> <p>2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>3. Формирует правильное фразовое дыхание;</p> <p>4. Развивает силу и тембр голоса.</p> <p>5. Содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>Коррекционная ритмика, арттерапия, ритмопластика, пение, слушание музыки, разучивание танцевальных движений, инсценировок. Импровизация под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
Руководитель изостудии	Формы работы
<p>1. Работает над развитием мелкой моторики детей.</p> <p>2. Развивает внимание, наблюдательность, пространственную ориентировку на листе, образное восприятие, аналитические способности, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Конструктивную критику.</p> <p>3. Обогащает сенсорный опыт детей.</p>	<p>Рисование с использованием различных техник.</p>
Медицинский персонал	Формы работы
<p>1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка;</p> <p>2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;</p> <p>4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. Укрепление здоровья воспитанников д/с.</p>	<p>Антропометрия, профилактика различных заболеваний, закаливание, витаминизация, светотерапия (обеспечение светового режима), фитотерапия (коктейли), свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режимных моментов и рациональное питание).</p>
Учитель-дефектолог	Формы работы
<p>1. Проводит обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>

Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО позволяет обеспечить комплексную коррекцию отклонений в развитии ребёнка, развитие речемыслительной деятельности и всех психических процессов.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены принципы:

Единый подход к процессу воспитания ребёнка:

Открытость дошкольного учреждения для родителей

Взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;

Участие в составлении планов работы ДОО;

Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы организации работы с родителями

Участие родителей	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований.	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- наглядная информация – трансляция опыта семейного воспитания - памятки о важности семейного воспитания - оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОО; - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях, родительских собраниях; Участие в тематических выпусках стен-газет.
В воспитательном образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Творческие выставки, смотры-конкурсы

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. К сожалению, увеличилось количество неполных семей, что сказывается на эмоциональном и психическом состоянии воспитанников.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Производится выплата части родительской платы на основании распоряжения комитета образования Администрации Кировского муниципального района.

25% - 12;

55% - 20;

75% - 12.

Льготников нет.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллектив

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

Несмотря на это, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе):

- МКОУ «Приладожская средняя школа» - взаимодействие по проблеме преемственности между ДОО и школой).
- МКДОУ №35 - обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Приладожская сельская библиотека - совместные мероприятия по познавательному развитию, нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- МКУК «Дом культуры пос. Приладожский» - участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического и спортивного цикла.
- МБУДО «Приладожская детская школа искусств» - участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического цикла.

Перспективы развития.

Активизировать участие в мероприятиях разного уровня (в том числе в рамках реализации совместных проектов) воспитанников ДОО с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МКДОУ №29 «Устойчивое развитие образовательной системы учреждения в условиях реализации ФГОС ДО с учётом потребностей социума»

Цель программы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Введение ФГОС в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29» (далее-МКДОУ).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса

осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Детский сад посещали 108 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп (3 - общеразвивающей направленности, 2 – логопедические, 1 – коррекционная 7го вида). Из них:

- 1 гр. раннего возраста – 21 ;
- 1 младшая группа – 21 ;
- 1 средняя группа – 20;
- 1 старшая логопед. - 17
- 1 подготовительная логопед. – 18
- 1 старше-подг. 7го вида – 11 детей

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- основной формой совместной деятельности взрослых и детей является игра.
Сюжетная игра;
Игра с правилами.

3.3 Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Цель: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Вся воспитательная работа всегда включалась в образовательную программу и проводилась по всем образовательным областям. Создание программы позволило выделить основные ценности, определяющие содержание воспитания и целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	71%
Неполная с матерью	31	29%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	35%
Два ребенка	37	33%
Три ребенка и более	34	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. К сожалению, увеличилось количество неполных семей, что сказывается на эмоциональном и психическом состоянии воспитанников.

3.4. Дополнительное образование

В Детском саду работал кружок по направлению:

- физкультурно-спортивное: Степ-аэробика в ДОУ.

В дополнительном образовании было задействовано 50 процентов воспитанников Детского сада: все дети с 5 до 7 лет.

Дети с удовольствием занимаются, выступают на утренниках и развлечениях. Все дети зарегистрированы в системе «Навигатор», своевременно зачисляются, переводятся из группы в группу.

Вопрос об открытии других кружков пока не стоит, так как в учреждении есть изостудия, где занимаются все дети с 3х лет в рамках учебного плана и показывают высокий уровень освоения программных требований

Вывод: деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно – образовательного процесса МКДОУ № 29 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей). Занятия проводятся в соответствии с учебным планом при соблюдении санитарных норм и правил в очном формате.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствующих

требованиям СанПиНи организуются педагогами детского сада на основании и перспективного и календарно – тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по под группам в соответствии с учебным планом учреждения. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет —до 10 минут;
- от 3 до 4 лет —до 15 минут;
- от 4 до 5 лет —до 20 минут;
- от 5 до 6 лет —до 25 минут;
- от 6 до 7 лет —до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– наблюдения, итоговые занятия.

- заключения территориальной ПМПк

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение всего периода проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, развитию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- организация рационального питания.

Анализ заболеваемости

Показатели	2020	2021	2022
д/дни пропусков по болезни на 1 реб.	6,8	7,5	7,8

Что ниже показателей заболеваемости по району (выше 14 д/дней на одного ребёнка).

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Ежегодно коррекционную помощь получают все нуждающиеся дети по направлениям территориальной ПМПк.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Все дети компенсирующих групп обследуются территориальной ПМПк по выходу в школу.

Преемственность с Приладожской СОШ осуществляется в соответствии с планом совместной работы.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОСДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Победитель	Призер/степень
Муниципальный этап Областного конкурса детских художественных работ «Традиции и обряды народов России»	Сверба Анна – 6 лет	
Муниципальный этап Областного конкурса детских художественных работ «Традиции и обряды народов России»	Жуенко Валерия – 6 лет.	
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» Номинация – рисунок «Трезор зажигает огоньки добра»	Сверба Анна - 6 лет	

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» Номинация – рисунок «Трезор зажигает огоньки добра»	Жуненко Валерия – 6 лет	
Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Попова София -6лет	1 место
	Калинина Александра	1 место
	Сверба Анна	2е место
	Жуненко Валерия 7 лет	1е место
муниципальный этап регионального конкурсе детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	Жуненко Валерия Романовна	1е место
	Калинина Александра Артемовна – 6 лет	2е место
Онлайн-фестиваль «Люблю тебя мой край родной»	Май 2022г.	

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

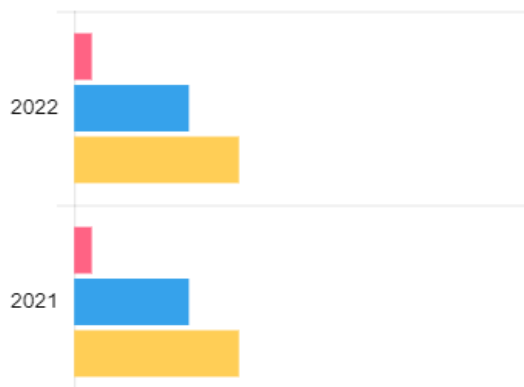
- первую квалификационную категорию -1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в все работники детского сада проходят в соответствии с графиком каждые три года.

Сведения о работниках

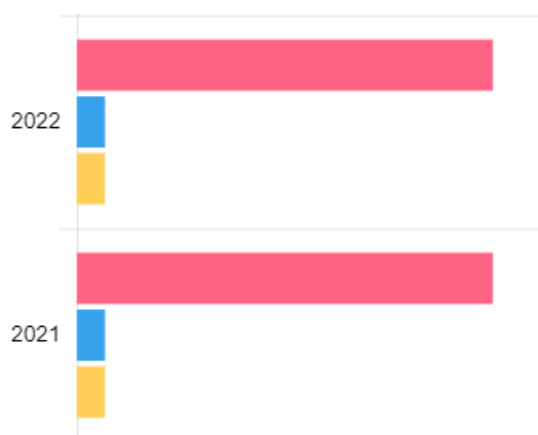
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее педагогическое– 15 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 10 чел. – 55,5% Первая – 3 чел. – 16,7% Без категории – 5 чел. – 27,8%	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 1чел. Свыше 20 - 12 чел.

Возраст педагогического состава



	Возраст	2022 <input type="checkbox"/>	2021 <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогов до 30 лет	1	1
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогов от 31 года до 50 лет	7	7
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогов старше 50 лет	10	10

Стаж педагогического состава



	Стаж	2022 <input type="checkbox"/>	2021 <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	11 лет и больше	16	16
<input checked="" type="checkbox"/>	От 6 лет до 10 лет	1	1
<input checked="" type="checkbox"/>	До 5 лет	1	1

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Форум «Педагоги России: методическое объединение» «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка» -
- Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». – 100% -
- Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» - 6 участников.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (66,6%). Но несмотря на это, педагоги с интересом включаются в инновационную деятельность.

Все педагоги старших групп освоили Программу и обучающий комплект «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская и используют в практической деятельности.

Во всех возрастных группах активно реализуется образовательная технология ТИКО – моделирования.

Изучили опыт работы Анастасии Шлемко, победителя Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018 «Наука маленького роста». Это проект для детей дошкольного возраста (2-7 лет), идея которого состоит в том, чтобы создать условия для поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности воспитанников. Применение данного опыта позволило совершенствовать работу по познавательному развитию детей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На конец 2022 года 90% педагогов отметили, что они гораздо увереннее пользуются информационными технологиями.

В октябре 2022 года в ДОО пришёл молодой специалист – педагог-психолог. В помощь молодому специалисту был определён педагог-наставник, разработано положение, составлен план взаимодействия.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Воспитатель года»	Муницип.	Февраль 2021г.	Сазонова О.В.	Диплом участника
«Новая игра» - конкурс педагогических практик и инноваций. – для логопедов.	Муницип.	Ноябрь 22г.	Андрулис В.В.	Диплом участника.
Конкурс мастеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Золотые руки»	Муницип.	2022г.	Коновалова С.В.	Дипломы лауреата 1 ст. Лауреат 2 ст. Лауреат 2 ст
Конкурс по финансовой грамотности. Номинация «Конкурс сценариев и мероприятий»	Всероссийский	Май 2022г.	Калюжная Елена Ивановна	Диплом 2е место.
Конкурс на лучшее оформление пространства ДОО (уголка, группы, музыкального зала). «9 мая – день великой победы»	Всероссийский	Апрель 2022г.	Ляпшина Людмила Ивановна, Соколова М.И.	Диплом участника

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления

дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МКДОУ №29 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОСДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»
- рабочие тетради для обучающихся старшей и подготовительной группы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- интерактивные доски- 4 шт;
- интерактивные панели – 4 шт;
- ноутбуки - во всех группах;
- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, интерактивной панелью;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Недостаточная скорость интернета не позволяет использовать информационное обеспечение в полном объеме.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Задачи:

Обновить компьютеры 5 шт.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в МКДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 20 персональных компьютеров

- из них:

- ноутбуки 13;

- принтеров ч/б – 11;

- МФУ – 10

- из них цветных – 5;

- мультимедийные проекторы – 6;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
3. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
4. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
6. осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Наличие в ДОУ технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Ростелеком".

Раздел 8. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -2;
- кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальные комнаты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ежегодно обновляются прогулочные площадки новым оборудованием (теневые навесы во всех возрастных группах, песочницы, спортивное оборудование и др.)

Приобретено:

Песочницы - 2 шт;

Стойки для игры в баскетбол – 3 шт;

Карусель – 1 шт.

Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт помещений

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- Провести косметический ремонт групповых комнат и других помещений ДООУ.
- Ремонт канализационной системы здания;
- Ремонт асфальтового покрытия территории МКДООУ;
- Ремонт покрытий крыльца в каждой группе (8);
- Развитие доступной среды для воспитанников с ОВЗ.
- Установка СКУД с электронными ключами на воротах и калитке.

Вывод: материально – техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ИНФОРМАЦИЯ

о состоянии и перспективах развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №29»

1. Проблемы, выявленные в образовательной организации:

№ п/п	Выявленные проблемы	Комплекс действий по решению проблемы	Ожидаемые результаты
1	Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Установить СКУДС с электронными ключами на воротах и калитке.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
2	Модернизация материально-технической базы.	Провести косметический ремонт групповых комнат и других помещений ДОУ. Ремонт канализационной системы здания; Ремонт асфальтового покрытия территории МКДОУ; Ремонт покрытий крыльца в каждой группе (8); Развитие доступной среды для воспитанников с ОВЗ.	Обновление материально-технической базы, создание комфортных условий для пребывания детей в ДОУ
3	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Анализ доступных образовательных платформ; Повышение квалификации педагогов; Участие в работе метод. объединений, творческих и рабочих групп ДОУ; Организация и проведение мастер-классов, семинаров. Подготовка педагогов к участию в	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Публикации опыта работы на образовательных порталах, в профессиональных

		профессиональных конкурсах различного уровня. Поддержка позитивного микроклимата в коллективе.	журналах
4	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг		

2 Перспективы развития.

№ п/п	Выявленные точки роста	Комплекс действий по развитию.	Ожидаемые результаты.
1.	формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, имеющих высокий интерес к художественно-творческой деятельности; - Участие в конкурсах детского творчества: - Оформление пространства ДОУ детскими творческими работами; - Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми; Проведение совместных мастер-классов для родителей и детей на базе ДОУ; - Информирование родителей о детской творческой деятельности (в сети интернет, на стендах в групповых помещениях); - Организация выставочной деятельности в ДОУ. - Взаимодействие с домом культуры поселка: посещение выставок, мастер-классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий интерес воспитанников к творческой деятельности; - Увеличение числа участников в конкурсах по изобразительной деятельности.
2	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> Приобрести недостающее оборудование и пособия для работы с детьми. Использование электронных ресурсов. Изучение обучающего комплекта: 	<ul style="list-style-type: none"> Освоение детьми начальными навыками обращения с деньгами, осознание необходимости грамотно и бережно относиться к ним; Умение принимать свои

		<p>Читаем и обсуждаем, Рассуждаем и решаем, Играем вместе; Мини-спектакли. Семинар «Варианты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом». Коллективные просмотры в гр. №3 (старшая), в гр. №6 (подготовительная) - февраль 2023г. Педсовет – Обмен опытом работы воспитателя Калюжной Е.И. – март 2023</p>	<p>первые финансовые решения, соотносить понятия хочу и могу. Понимание, что можно тратить мудро, с пользой для себя; Освоение начальных навыков планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие вещи, денежные средства и пр.; - овладение нравственно - этическими привычками (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.)</p>
--	--	---	---

В ДОУ на высоком уровне осуществляется работа по формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Педагог Коновалова С.В. решает следующие задачи в работе с детьми:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с «языком» искусства – средствами художественной выразительности.
- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие художественно-творческих способностей в процессе рисования.
- Формирование технических умений и навыков в рисовании.

Особенности овладения изобразительной деятельностью

В ДОУ созданы необходимые условия для занятий изобразительной деятельностью. Ежегодно пополняются материалы для обучения детей новым изобразительным техникам: рукотворная бумага, коллаж, витраж, батик. Опыт работы педагога неоднократно представлялся на региональных конференциях.

Светлана Васильевна постоянно повышает свое мастерство. В данный момент проходит курсы повышения квалификации «Мы входим в мир прекрасного» (модуль2) для детей 5-7 лет в Ленинградском областном центре развития творчества для одарённых детей и юношества «Интеллект».

Воспитанники ДОУ постоянные участники конкурсов.

Основные направления развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №29»

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Переход на ФООП.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 96 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29»
Данные по состоянию на 29.12.2022.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 чел./ 42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/ 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46/42%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 16
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/16
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82%
1.8.1	Высшая	10/55,5%

1.8.2	Первая	4/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	7/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/41%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1254/10,6 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО.

Детский садукомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.