

## Примерные направления и показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций по должности «педагог-библиотекарь»

№ п/п	Направления деятельности педагогических работников	Показатели эффективности деятельности педагогических работников
1.	<p>Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.). Использование инновационных форм в работе библиотеки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание и реализация дополнительных программ взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и т.д.</li> <li>○ Наличие положительных отзывов социальных партнеров, родителей обучающихся о результатах реализации дополнительных проектов, программ.</li> <li>○ Наличие грамот, дипломов и сертификатов об участии в реализации дополнительных образовательных программ, социальных программ и проектов.</li> <li>○ Наличие продуктов образовательной и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>○ Результат использования инновационных форм в работе библиотеки.</li> <li>○ Проведение и результаты работы, направленной на поддержку и развитие чтения в образовательной организации.</li> </ul>
2.	<p>Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальной информационной культуры обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики индивидуальной информационной культуры обучающихся.</li> <li>○ Наличие результатов мониторинга информационной культуры обучающихся и аналитические выводы к ним.</li> <li>○ Отражение результатов диагностики в планах работы.</li> <li>○ Участие педагога-библиотекаря в проведении системных исследованиях совместно с социальными партнерами.</li> </ul>

<p><b>3.</b></p>	<p>Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие результатов анкетирования родителей о традициях чтения в семье, трудностях воспитания культуры чтения, уровне их информационной культуры.</li> <li>○ Изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания (наличие методических материалов, публикаций, информации на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях, профессиональных информационных ресурсах (форумах, порталах, сайтах), фото- и видеоотчетов и др.).</li> <li>○ Имеются результаты экспертной оценки администрации или внешних экспертов о проведении совместной работы родителей и обучающихся.</li> <li>○ Имеются практические результаты взаимодействия с родителями (коллективные работы, материалы выставок, фото- и видеоотчеты, положительные отзывы родителей).</li> <li>○ Взаимодействие с семьёй по вопросам работы с информацией, развитие информационной культуры всех её членов, консультирование родителей по вопросам, входящим в компетенцию педагога-библиотекаря (участие в родительских собраниях, письменные консультации, информация для родителей на сайте образовательной организации, электронные письма).</li> <li>○ Участие в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся и их родителей (праздников, конкурсов и т.д.).</li> <li>○ Удовлетворенность родителей результатами работы педагога-библиотекаря (благодарственные письма, результаты анкетирования, положительные отзывы).</li> </ul>
<p><b>4.</b></p>	<p>Участие и результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие годовой циклограммы и плана участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>○ Наличие разработанных положений о конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработки материалов конкурсов и олимпиад, проводимых на уровне образовательной организации.</li> <li>○ Участие в разработке районных и городских этапов конкурсов, соревнований и олимпиад.</li> <li>○ Результат участия обучающихся в конкурсном движении.</li> </ul>
5.	Участие в коллективных педагогических проектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Участие в работе творческой группы, методического совета образовательной организации по разработке проектной деятельности.</li> <li>○ Наличие результатов проектной деятельности (разработок мероприятий, планов-конспектов, фото- и видеотчетов, информации на сайте ОУ, положительных отзывов).</li> </ul>
6.	Участие педагога-библиотекаря в разработке и реализации дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработка авторской или адаптированной программы по основам информационной культуры и библиотечно-библиографических знаний.</li> <li>○ Участие в семинарах, круглых столах, ведение мастер-классов по основам информационной культуры и библиотечно-библиографических знаний.</li> <li>○ Обобщение опыта работы и размещение результатов на сайте образовательной организации.</li> </ul>
7.	Работа с одаренными детьми и детьми из социально неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Результат и проведение индивидуальной работы с детьми из социально неблагополучных семей.</li> <li>○ Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, социальными и иными службами, оказывающими помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Создание условий для работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особенные образовательные потребности.</li> <li>○ Использование разнообразных форм работы с одаренными детьми и детьми из социально неблагополучных семей.</li> <li>○ Динамика посещения обучающихся образовательной</li> </ul>

		организации библиотеки.
8.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление библиотеки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Образовательная среда библиотеки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</li> <li>○ Образовательная среда библиотеки создает благоприятный имидж обучения и постоянно обновляется с учетом инновационной деятельности.</li> <li>○ В библиотеке созданы условия для работы различных социальных групп, реализации всех разделов образовательной программы, выделены рабочие зоны.</li> <li>○ Педагог-библиотекарь принимает активное участие в расширении деятельности библиотеки, современном и художественном её оформлении.</li> <li>○ Педагог-библиотекарь реализует мероприятия, направленные на пополнение и обновление библиотечного фонда, в том числе проводятся мониторинги потребности в учебной литературе, состояния библиотечного фонда.</li> <li>○ Качество и полнота введения документации.</li> </ul>