

Примерные направления и показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций по должностям «педагог дополнительного образования», «тренер – преподаватель»

№ п/п	Направления деятельности педагогических работников	Показатели эффективности деятельности педагогических работников
1.	Результативность освоения обучающимися образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Доля обучающихся, качественно освоивших образовательную программу. ○ Наличие положительной динамики результатов освоения образовательных программ (по материалам входящего, промежуточного и итогового контроля).
2.	Участие обучающихся во всероссийских, международных, региональных, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Результативность участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных, региональных, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Лауреаты премий Губернатора ЛО, Президента РФ. ○ Динамика достижений обучающихся.
3.	Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлению дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Количество выпускников педагога (преподавателя), поступивших на профильные специальности профессиональных образовательных организаций (% от общего количества выпускников объединения). ○ Количество выпускников педагога (преподавателя), продолживших работу по профильным специальностям (% от общего количества выпускников объединения).
4.	Участие обучающихся в творческой деятельности по направлению дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Количество и результат участия обучающихся в подготовке творческих работ (проектов, исследований и т. д.) по направлению дополнительной образовательной программы. ○ Качество творческих работ (проектов, исследований), выполненных обучающимися в условиях реализации дополнительной образовательной программы.

5.	Участие педагога в методической, инновационной деятельности и представление её результатов в разных формах и на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие педагога в подготовке и проведении семинаров, открытых занятий, конференций и др. ○ Участие педагога в разработке программ и проведении опытно – экспериментальной, инновационной деятельности. ○ Обобщение результатов инновационной деятельности на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском, международном).
6.	Наличие учебно – методического комплекса.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие учебно – методического комплекса: ○ дополнительная общеобразовательная (типовая, экспериментальная, авторская) программа; ○ материалы мониторинга её освоения и другие.
7.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в работе службы сопровождения, консилиума и пр. ○ Проведение индивидуальных консультаций, занятий с родителями, открытых мероприятий для родителей, участие в проведении дней открытых дверей, педагогическое просвещение родителей. ○ Наличие положительных отзывов о качестве и условиях реализации дополнительных образовательных программ.
8.	Включённость педагога в реализацию программ в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие образовательных программ (модулей), реализуемых педагогом в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. ○ Наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях реализации дополнительной образовательной программы. ○ Наличие системы сопровождения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
9.	Работа с детьми из социально неблагополучных семей	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие индивидуальных планов или групповых

		<p>программ для детей из социально неблагополучных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положительная динамика личностного развития обучающихся.
10.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Качество наглядности и дидактических пособий. ○ Соблюдение методических требований к оформлению кабинета. ○ Организация комфортной образовательной среды (соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, положительный психологический климат занятия).
11.	Успешность образовательной деятельности педагогического работника (повышение качества предоставления государственной услуги).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Методическая и инновационная деятельность педагогического работника. ○ Качество проведения занятий.