



**МБДОУ № 29
п. Приладожский**

**Адаптация
детей к
условиям
ДОУ. Ранний
возраст.**

**Воспитатель
Балясова Е.М.**

2015 год



ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ?

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Для ребёнка детский садик, несомненно, является новым, ещё не известным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.





Контакты со сверстниками и воспитателем





ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



Двигательная активность







АППЕТИТ







Какими умениями должен обладать ребенок при поступлении в детский сад:

- ❑ Кушать, пить без посторонней помощи.
- ❑ Ходить на горшок.
- ❑ Умываться без помощи воспитателей, вытирать руки и лицо полотенцем
- ❑ Не быть конфликтным, самостоятельно играть.
- ❑ Уметь рассказывать о своих желаниях и нуждах.



Факторы, мешающие адаптации ребенка к детскому саду:

- ☐ Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- ☐ Чрезмерная тревожность родителей;
- ☐ Нежелание взрослых давать самостоятельность малышу;
- ☐ Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- ☐ Болезненность малыша;
- ☐ Отсутствие в доме адекватного для



Как помочь ребёнку или советы родителям.

- ❑ В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек - так вы осложните привыкание.
- ❑ **Дома и в саду говорите с малышом уверенно. Спокойно.**
- ❑ Пусть малыша отводит тот родитель или родственник с которым ему легче расстаться.
- ❑ Ритуал прощания, после чего Вы уходите уверенно.
- ❑ **Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте когда(после обеда, прогулки...)**
- ❑ - Не обманывайте ребёнка, пообещали забрать пораньше, выполните своё обещание.
- ❑ **Будьте спокойны и вежливы с ребенком и сотрудниками детского сада - ваше настроение передается малышу!**
- ❑ **Ни в коем случае нельзя пугать детским садом («Вот будешь баловаться, отведу в садик, и будешь там один!»)**
- ❑ **Перестаньте волноваться, всё будет хорошо. Поддерживайте малыша, проявляйте свою любовь, говорите ласковые слова. После детского сада проводите больше времени с ребёнком, расспрашивайте, как прошёл день, что он делал в детском саду.**
- ❑ **Единые требования, согласованность действий родителей и**



Организация адаптационного периода в детском саду

- ❑ Индивидуальный подход к ребенку;
- ❑ Побуждение ребенка к общению со сверстниками;
- ❑ Контроль за физическим состоянием ребенка;
- ❑ Создание предметно-развивающей среды (использование нетрадиционных форм).

□ Индивидуальный подход к ребёнку

- Учёт домашних привычек.
- Создание условий для общения со знакомыми игрушками и вещами.
- Использование народных потешек, песенок, игр с пальчиками, игрушек-забав.
- Пение колыбельных.



□ Побуждение ребёнка к общению со сверстниками

- Игры с воспитателем
- Игры ребёнка рядом со сверстниками
- Научение к объединению в игре с другими детьми
- Использование элементов театрализованной деятельности



❑ Контроль за физическим состоянием

Элементы закаливающих мероприятий:

- ❑ Проветривание группы
- ❑ Традиционные водные процедуры: умывание прохладной водой
- ❑ Гимнастика. Ходение по массажным коврикам (для профилактики плоскостопия, нарушения осанки)
- ❑ Физкультурные занятия в зале
- ❑ Прогулка. Физкультурные занятия на прогулке
- ❑ Упражнения на дыхание, пальчиковый самомассаж
- ❑ Упражнения для профилактики переутомления (физкультминутки)
- ❑ Гигиенические процедуры



❑ Создание предметно-развивающей среды



Сотрудничество









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!