

Тема: "Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста"

Цель: выработать систему формирования сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

Задачи:

1. Активизировать работу групп
2. Скорректировать работу коллективов по вопросу грамотной организации сюжетно-ролевой игры
3. Способствовать развитию умения в решении педагогических задач

Предварительная работа:

1. Подготовка схем-заданий по методике руководства игрой
2. Подготовка карточек анализа игровой деятельности
3. Изучение литературы по проблемам организации и руководства сюжетно-ролевой игрой.

Оборудование: столы и стулья для организации мини-групп, рабочие листы, стол для экспертов, раздаточные карточки с заданием по методике руководства игрой, со схемой анализа игровой деятельности.

Ход игры:

Все участники МО разбиваются на три подгруппы.

Ведущий определяет цели и задачи деловой игры. *Предлагает:*

- провести анализ просмотренной игровой деятельности во второй младшей группе и в старшей группе
- разработать методику руководства игрой в разных возрастных группах
- решение педагогических ситуаций

Участники МО анализируют, разрабатывают методику, решают педагогические задачи, защищают свои высказывания, сформулировав выводы.

Экспертная комиссия по окончании работы в мини-группах проводит обобщающий итог.

Критерии оценки работы микрогрупп для экспертов

1. Время. Активность группы
2. Творчество и компетентность участников
3. Объективность выводов

Педагогические ситуации

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие".

"Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

1. Как воспитателю разрешить данную ситуацию?
2. Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.

Вопросы:

1. Как поступить воспитателю в данной ситуации?
2. Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Вопросы:

- Какова должна быть реакция педагога?

- Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.
- Как поступить воспитателю?

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".

- Как должен поступить педагог?
- Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.
- Как должен отреагировать на это воспитатель?
- Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается.
- Как отреагировать в этом случае воспитателю?
- Как правильно вовлечь девочку в игру?