

Примерные направления и показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций по должностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»

№ п/п	Направления деятельности педагогических работников	Показатели эффективности деятельности педагогических работников
1.	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в организации интеллектуального или коррекционно-развивающего направления во внеурочной деятельности образовательного учреждения. ○ Организация логопедических спектаклей, развивающих игротек, уголков развития воображения, система работы с сенсорными комплексами, интерактивными игровыми комплексами и пр.
2.	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация мониторинга психофизического состояния и динамики развития обучающихся с целью определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития, комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся динамики их состояния.
3.	Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация и проведение диагностических срезов по направлениям работы специалиста. ○ Разработка, внедрение, оценка эффективности и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. ○ Наличие положительной динамики результатов преодоления недостатков развития ребенка по профилю специалиста. ○ Доля обучающихся, успешно осуществляющих обучение, достигающих уровня подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
4.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в работе службы сопровождения, консилиума и пр. ○ Проведение индивидуальных консультаций, занятий с родителями, открытых мероприятий для родителей, участие в проведении дней открытых дверей, педагогическое просвещение родителей.

5.	Участие в коллективных педагогических проектах ("команда вокруг класса", интегрированные курсы, "виртуальный класс", др.).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сотрудничество с учителями, воспитателями, посещение занятий, консультирование педагогов, участие в составление общих планов оказания помощи обучающимся по коррекции имеющихся недостатков. ○ Участие в работе службы сопровождения, консилиумов и пр. ○ Сотрудничество с внешними психолого-педагогическими, медицинскими, социальными, культурными и др. организациями. ○ Членство в реальных и виртуальных педагогических сообществах.
6.	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие и полноценность материалов, иллюстрирующих планирование работы специалиста, их согласованность с промежуточными результатами диагностики достижений ребенка, гибкость в отношении скорости и качества индивидуальных достижений детей. ○ Полноценность разделов, освещающих работу специалиста в основной образовательной программе.
7.	Работа с детьми из социально неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие индивидуальных планов или групповых программ для детей из неблагополучных семей ○ Положительная динамика личностного развития обучающихся.
8.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Качество наглядных и дидактических пособий. ○ Соблюдение методических требований к оформлению кабинета. ○ Организация комфортной образовательной среды (соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению занятий, положительный психологический климат занятия). ○ Индивидуальность оформления развивающей среды, учет особенностей контингента обучающихся, личностно-ориентированное оформление кабинета (выставки работ детей, уголки «Наши успехи», «Это для нас», использование при оформлении кабинета работ детей, родителей и пр.).

9.	Методическая, инновационная деятельность педагога.	Качество проведения занятия; использование инновационных технологий; разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; цифровых образовательных ресурсов. учет индивидуальных и групповых особенностей детей. Выступления и участие в работе на семинарах, конференциях, сетевых сообществах и др.
----	--	---