

3. Родителям.

Взаимодействие с родителями.

Направления	Цель	Формы работы
1. Мониторинг	Выявление запросов и ожиданий от сотрудников ДООУ, совместной работы с ними, выявление уровня удовлетворённости взаимодействием семьи и д/с.	Анкетирование, опрос
2. Просвещение	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	Тренинг, семинар, собрание, педагогическая гостиная, семейный клуб, устный журнал, папка-передвижка, мастер-классы, практические занятия вместе с детьми и др.
3. Консультирование	Оказание помощи родителям в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении их проблем связанными с развитием и воспитанием ребёнка.	Групповое и индивидуальное. Беседа, тестирование.
4. Организация совместной деятельности с детьми по выполнению игр и заданий.	Заинтересовать родителей совместным выполнением занимательных заданий; учить взаимодействию с детьми осуществляя личностно-ориентированный подход.	КВН Конкурсы.

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Работа с детьми: индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению;

- наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей;
- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы;
- выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/игротренингов;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

Работа с педагогами:

- анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;
- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении; познавательном, эмоциональном развитии;
- проведение практических семинаров, тренингов для педагогов МДОУ №29.

Работа с родителями:

- консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении и по вопросам коррекции отклонений в развитии детей.
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами ДОУ;
- проведение практических семинаров, тренингов.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углублённое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Сентябрь (3 недели)
2	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношений и автоматизация полученных навыков в свободной речи, коррекция нарушений сенсорного восприятия, коррекция мелкой моторики, психических процессов.	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед.	В течение учебного года, ежедневно.
3	Подгрупповые занятия	Развитие познавательной деятельности, речи, фонетико-лексико-грамматического строя реч , словарная работа. Формирование фонетической стороны речи, пространственно-временных представлений, развитие зрительно-моторной координации, коррекция и развитие мелкой моторики, психических процессов.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	В течение учебного года. Ежедневно.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учителя-логопеды	Формы работы
1.Изучение уровня речевых,	Упражнения на развитие артикуляционного

<p>познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>6.Развитие связной речи .</p>	<p>аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр- драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>
Воспитатели	Формы работы
<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>4.Соблюдение рекомендаций данных педагогом-психологом.</p> <p>5.Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика(с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Педагог-психолог	Формы работы
<p>1.Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3.Коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей.</p> <p>4.Развитие коммуникативной деятельности.</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи.</p> <p>Различные игры, этюды, упражнения направленные на коррекцию эмоционально-волевых отклонений.</p> <p>Игровая терапия, релаксация, дни радости, психо-эмоциональная разгрузка, «минутки шалости», беседы-инсценировки», сочинение историй.</p>
Инструктор по физической культуре	Формы работы
<p>1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, двигательно-</p>

<p>2. Формирует у них правильное дыхание.</p> <p>3. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p> <p>4. Развивает физические качества.</p>	<p>оздоровительные мероприятия.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух;</p> <p>2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>3. Формирует правильное фразовое дыхание;</p> <p>4. Развивает силу и тембр голоса.</p> <p>5. Содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>Коррекционная ритмика, арттерапия, ритмопластика, пение, слушание музыки, разучивание танцевальных движений, инсценировок. Импровизация под музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Руководитель изостудии</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Работает над развитием мелкой моторики детей.</p> <p>2. Развивает внимание, наблюдательность, пространственную ориентировку на листе, образное восприятие, аналитические способности, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Конструктивную критику.</p> <p>3. Обогащает сенсорный опыт детей.</p>	<p>Рисование с использованием различных техник.</p>
<p>Медицинский персонал</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка;</p> <p>2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;</p> <p>4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. Укрепление здоровья воспитанников д/с.</p>	<p>Антропометрия, профилактика различных заболеваний, закаливание, витаминизация, светотерапия (обеспечение светового режима), фитотерапия (коктейли), световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режимных моментов и рациональное питание).</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Формы работы</p>
<p>1. Проводит обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>2. Участвует в составлении</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук, логоритмические упражнения;</p>

<p>индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3.Коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей.</p> <p>4. Коррекция звукопроизношения. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр- драматизаций, пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов.</p>
--	--